

LATVIJAS SPORTA PEDAGOĢIJAS AKADEMIJA



**2. LĪMEŅA AUGSTĀKĀS PROFESIONĀLĀS STUDIJU PROGRAMMAS
IZGLĪTĪBAS UN SPORTA DARBA SPECIĀLISTS**
kvalifikācija
IZGLĪTĪBAS UN SPORTA DARBA MENEDŽERIS
(42813)

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS
2009./2010. ak. g.

Apstiprināts LSPA Senāta sēdē 2010.gada 20.maijā, Senāta lēmums Nr. 16

Rīga – 2010.

SATURS

	Lpp.
1. Izmaiņas augstākās izglītības programmas mērķī un uzdevumos, pēc augstākās izglītības programmas apguves iegūstamajos studiju rezultātos zināšanu, prasmju un kompetenču formā.....	4
2. Izmaiņas Augstākās izglītības programmas organizācijā augstākās izglītības programmas plāna atbilstība augstskolas mērķiem un uzdevumiem, kā arī augstākās izglītības programmas iekšējās kvalitātes mehānisma darbība.....	4
3. Izmaiņas Augstākās izglītības programmas un tajā iekļauto lekciju kursu, praktisko nodarbību, semināru un citu studiju pasākumu apraksta anotācijā. Akadēmiskajām augstākās izglītības programmām norādot atsevišķi augstākās izglītības programmas obligātajā daļā, obligātās izvēles daļā un brīvās izvēles daļā, kā arī to apjomā, norādot augstākās izglītības programmas sastāvdaļu studiju rezultātus....	4
4. Izmaiņas vērtēšanas sistēmā (vērtēšanas metožu izvēles pamatojums un rezultātu analīze).....	4
5. Izmaiņas Augstākās izglītības programmas praktiskā īstenošanā (izmantotās studiju metodes un formas, akadēmiskā personāla pētniecības darbība un tā ietekme uz studiju darbu, studējošo iesaistīšana pētniecības projektos).....	5
6. Augstākās izglītības programmas perspektīvais novērtējums, ņemot vērā Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā..... Novērtējuma kritēriji:.....	5
6.1. Augstākās izglītības programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesionālās augstākās izglītības standartam un profesijas standartam.....	5
6.2. Darba devēju aptaujas par absolventu nodarbinātību nākamajiem gadiem.	5
7. Izmaiņas studējošo sastāvā.....	6
7.1. Studējošo skaits programmā.....	6
7.2. Pirmajā studiju gadā imatrikulēto skaits.....	6
7.3. Absolventu skaits.....	6
7.4. Studējošo aptaujas un to analīze.....	6
7.5. Aptaujas un to analīze.....	6
7.6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā.....	6
8. Izmaiņas Augstākās izglītības programmā nodarbinātā akadēmiskā personāla novērtējumā.....	7
8.1. Akadēmiskā personāla skaits, norādot akadēmisko amatu skaitu un to personu skaitu, kurām ir doktora zinātniskais grāds vai maģistra grāds.....	7
8.2. Akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība struktūrvienības mērķu un uzdevumu īstenošanai (projektu vadība, pētniecības virzieni un to rezultāti).....	7
8.3. Augstskolas zinātni doktori vai profesori tajā zinātnu nozarē vai zinātnu nozarēs, kurās īsteno augstākās izglītības programmu.....	8
8.4. Akadēmiskā personāla atlases, atjaunošanas, apmācības un attīstības politika nākamajam gadam.....	8
8.5. Augstākās izglītības programmā iesaistītajam akadēmiskajam personālam jābūt augsti kvalificētam un kompetentam, lai nodrošinātu studējošajiem nepieciešamo pētniecības iemaņu, teorētisko zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi.....	9
9. Izmaiņas finansēšanas avotos un infrastruktūras nodrošinājumā.	9

10. Ārējie sakari:	9
10.1. Sadarbība ar darba devējiem;	9
10.2. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām, kuras īsteno līdzīgas augstākās izglītības programmas.	10
11. Augstākās izglītības programmas pozitīvās un negatīvās iezīmes, izmaiņas, attīstības iespējas un attīstības plāns.....	10

1. Izmaiņas Augstākās izglītības programmas mērķī un uzdevumos, pēc augstākās izglītības programmas apguves iegūstamajos studiju rezultātos zināšanu, prasmju un kompetenču formā.

Programmas mērķī un uzdevumos izmaiņu nav.

Studiju rezultātā palielinājusies kompetence uzņēmējdarbības sporta jomā vadīšanā.

2. Izmaiņas Augstākās izglītības programmas organizācijā (kā mainījusies augstākās izglītības programmas struktūra pašnovērtēšanas periodā), studiju kursa plāna atbilstība programmas mērķiem un uzdevumiem, kā arī augstākās izglītības iekšējās kvalitātes mehānisma darbība.

Studiju programmas organizācijā un plānošanā tiek ievērota pēctecība un secīgums, vispārīgo un profesionālo specializācijas studiju kursu saskaņotība un teorijas un prakses vienotība.

Programmas kvalitāte tiek novērtēta vairākos līmeņos:

- programmas stratēģisko kontroli īsteno LSPA Senāts, bet administratīvu un uzskaites kontroli LSPA Studiju daļa un Dekanāts;
- ikgadējie pašnovērtējumu ziņojumi tiek apspriesti un izvērtēta perspektīva un tālākā attīstība Sociālo zinātņu katedras, Izglītības un sporta vadības institūta padomes sēdēs, LSPA Katedru Domes sēdēs;
- regulārās LSPA akadēmisko struktūrdaļu un studiju programmu direktoru sanāksmēs;
- pēc katra studiju kursa, tiek veikta studējošo aptauja;
- katru gadu tiek veikta darba devēju aptauju rezultātu analīze.

3. Izmaiņas Augstākās izglītības programmas un tajā iekļauto lekciju kursu, praktisko nodarbību, semināru un citu studiju pasākumu apraksta anotācijā.

Akadēmiskajām augstākās izglītības programmām norādot atsevišķi augstākās izglītības programmas obligātajā daļā, obligātās izvēles daļā un brīvās izvēles daļā, kā arī to apjomā, norādot augstākās izglītības programmas sastāvdaļu studiju rezultātus

Studiju programmas precizētas un papildinātas atbilstoši izmaiņām izglītības un sporta politikā un likumdošanā. Palielināts apjoms projektu izstrādes apgūšanai.

4. Izmaiņas vērtēšanas sistēmā (vērtēšanas metožu izvēles pamatojums un rezultātu analīze)

Studentu zināšanas tiek vērtētas sistemātiski studiju procesa gaitā, atbilstoši katra studiju kursa programmai, iekļaujot kārtējos pārbaudījumus un uzdodot studentu patstāvīgos studiju uzdevumus visa semestra garumā.

Studējošais visa semestra laikā tiek informēts par iegūtajiem punktiem, var sekot līdzi studiju vērtējumam visa semestra laikā un prognozēt savu gala vērtējumu.

5. Izmaiņas Augstākās izglītības programmas praktiskā īstenošanā (izmantotās studiju metodes un formas, akadēmiskā personāla pētniecības darbība un tā ietekme uz studiju darbu, studējošo iesaistīšana pētniecības projektos)

Studiju programmas docētāji lekcijas ir sagatavojuši Power Point prezentāciju veidā.

Akadēmiskā personāla pētniecības darbība saistīta ar profesionālo kvalifikāciju. Katedras kopējā tēma ir "Sports kā sociāla sistēma un socializācijas faktors".

Iegūtie pētījumu rezultāti palīdz studiju kursa saturu pilnveidei un sekmīgai kursa mērķu sasniegšanai.

Studējošo iesaistīšanās patstāvīgā un pētnieciskā darbā papildina un pilnveido kursu saturu un veicina programmas tālākas attīstības perspektīvas. Studentu diplomdarbi un bakalaura darbi tiek izstrādāti saistībā ar programmā ietvertajiem studiju kursiem, to saturu - izglītības un sporta vadības procesu.

Aizstāvēto bakalaura darbu tēmas:

- Administratīvi teritoriālās reformas ietekme uz sporta sistēmu novadā (Aizkraukles novads);
- Fitnesa klubu mārketinga.

Diplomdarbu tēmas var grupēt šādi:

1) attīstības stratēģiskie plāni (4 gadiem) -

- izglītības iestādēm - pamatskolām, vidusskolām;
- profesionālās ievirzes sporta izglītības iestādēm – Bērnu un jauniešu sporta skolām;
- biedrībām sporta klubiem;
- biedrībām nacionālajām sporta veidu federācijām;

2) biznesa plāni (4 gadiem) -

- kapitālsabiedrībām – fitnesa klubiem.

Izglītības un sporta darba menedžeru studiju process un studentu pētnieciskā darba integrācija ir būtiska kvalitātes nodrošināšanas sistēmas sastāvdaļa.

6. Augstākās izglītības programmas perspektīvais novērtējums, ņemot vērā Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā

Novērtējuma kritēriji

6.1. augstākās izglītības programmas atbilstība profesionālās augstākās izglītības standartam un profesijas standartam

Programma atbilst augstākās profesionālās izglītības standartam.

Programma kopumā atbilst arī profesijas standartam „Iestādes un uzņēmuma vadītājs” un papildināta ar zināšanām, prasmēm un kompetencēm, kas nepieciešamas vadītājam darbā izglītības un sporta nozarēs.

6.2. darba devēju aptaujas par absolventu nodarbinātību nākamajiem gadiem.

Kā liecina pētījumi, tendence augt ir fitnesa klubu skaitam. Īpaši neapgūtas ir pilsētas - novadu centri. Tātad ir nepieciešami speciālisti, kas ir zinoši komercdarbībā, pakalpojumu sniegšanā sporta jomā.

Valstī veiktā teritoriālā reforma izjauc stabilo profesionālās ievirzes sporta izglītības iestāžu Bērnu un jauniešu sporta skolu (Sporta skolas) sistēmu. Ja Sporta skolas pamatā bija katrā rajonā, tad tagad to skaits var palielināties, jo lielākie novadi vēlēšies katrs savu sporta skolu. Tātad var palielināties Sporta skolu skaits un nepieciešamo izglītības un sporta darba menedžeru skaits.

Pasliktinoties ekonomiskajai situācijai valstī, ir tendence palielināties nevalstisko sporta organizāciju – biedrību skaitam. Tātad arī to vadības institūcijās ir vismaz viens algotais darbinieks.

Varam prognozēt, ka izglītības un sporta darbinieku pieprasījums trūpmākajos gados nesamazināsies.

7. Izmaiņas studējošo sastāvā

7.1. studējošo skaits programmā

Kopējais studējošo skaits, salīdzinot ar iepriekšējo akadēmisko gadu gandrīz dubultojies **no 38 uz 60**.

Pilna laika dienas nodaļā – 39

Neklātienes nodaļā - 21

7.2. pirmajā studiju gadā imatrikulēto skaits un absolventu skaits

Samazinājies imatrikulēto skaits pilna laika dienas nodaļā **no 23 uz 16**.

Pilna laika dienas nodaļā - 16

Nepilna laika neklātienes nodaļā - 14

7.3. absolventu skaits (prognoze)

Vairāk kā divas reizes palielinājies absolventu skaits **no 13 uz 30** (prognoze).

Pilna laika dienas nodaļā - 23

Nepilna laika neklātienes nodaļā - 7

7.4. studējošo aptaujas un to analīze

Studiju kursu noslēgumā tiek veikta studentu anketēšana. Kopumā vērtējums pozitīvs, bet ir arī atsevišķi priekšlikumi, kas jāņem vērā programmas vadītājam, piemēram:

- atsevišķos priekšmetos vajadzētu palielināt kontakta stundu skaitu
- vēl vairāk organizēt lietišķās spēles, vairāk praktiski apgūt vadības funkcijas.

7.5. absolventu aptaujas un to analīze

Studenti veic pašnovērtēšanu pēc noslēdzošās vadības prakses. Studenti pēc prakses visprecīzāk var vērtēt iegūtās kompetences, prasmes un zināšanas.

Pašvērtējums liecina, ka teorētiskās zināšanas ir pietiekoši, bet lielākais ieguvums ir tieši praktiskās prasmes.

Aptauja studiju noslēgumā, ļauj secināt, ka liela loma kompetenču ieguvē ir diplomprojektam.

7.6. studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Izglītības un sporta darba menedžeru studiju procesa pilnveidošanā, nozīme ir studējošo pašnovērtēšanas procesam, kam ir būtiska loma atgriezeniskās saites un studiju programmas kvalitātes nodrošināšanā.

Programmas izvērtēšanai un tās apguves izvērtēšanai, studējošie tiek iesaistīti Latvijas Olimpiskās akadēmijas izglītojošajos un sporta pasākumos. Kā brīvprātīgie tiek iesaistīti dažāda mēroga dažādos sporta pasākumos.

Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā atspoguļojas studentu piedalīšanās studiju procesa vērtēšanā, kā arī aptaujas priekšlikumos.

8. Izmaiņas Augstākās profesionālās izglītības programmā nodarbinātā akadēmiskā personāla novērtējumā

Programmas realizēšanā ar katru gadu vairāk iesaistīti viesdocētāji, kuriem ir liela praktiskā darba pieredze izglītības un sporta iestādēs, organizācijās un uzņēmumos. Atsevišķu kursu un tēmu apguvei uzaicināti pasniedzēji vēl ar mazu pasniedzēja darba stāžu, bet toties papildinājuši izglītību citu Eiropas valstu augstskolās, iegūstot maģistra grādu biznesa vadībā.

8.1. akadēmiskā personāla skaits, norādot akadēmisko amatu skaitu un to personu skaitu, kurām ir doktora zinātniskais grāds vai maģistra grāds

Akadēmiskā personāla skaits (7)

Asoc.prof. - 1, docenti - 2, lektori - 3, asistenti – 1

Luika B.	– Mg.paed., docente, programmas vadītāja,
Saulītis J.	- Dr oec., asoc. profesors (vieslektors),
Luika S.	– MBA, asistente, studē LSPA doktorantūrā,
Tīse L.	– Mg.oec., vieslektore,
Leitāne A.	– Mg.iur., viesdocente,
Egle P.	- Mg.psych, vieslektors,
Priekulis A.	– Mg.soc. vieslektors,

8.2. akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība struktūrvienības mērķu un uzdevumu īstenošanai (projektu vadība, pētniecības virzieni un to rezultāti)

Izglītības un sporta darba menedžeru programmas realizēšanā piedalās profesionāli kvalificēti docētāji, kuri aktīvi iesaistās sevis izglītošanā, metodisko darbu izstrādē un zinātniski pētnieciskajā darbībā.

Programmas vadītāja, docente B.LUIKA

2005.g. pabeigusi studijas LSPA doktorantūrā. Ilggadīga praktiskā **darba pieredze** sporta organizācijas vadīšanā, sporta pasākumu organizēšanā un vadīšanā, ilggadīga pieredze sporta speciālistu - vadītāju (organizatoru, menedžeru) sagatavošanā.

B.Luika veic zinātniski pētniecisko darbību sporta vadības jautājumos Latvijā. Piedalās katedras zinātniski pētnieciskajā projektā "Sports kā sociāla sistēma un socializācijas faktors", veic zinātniskos pētījumus, saistītus ar Sporta nozares attīstību Latvijā.

Zinātnisko pētījumu rezultāti iekļauti šādu studiju kursu realizācijā -Sporta vadība, Sporta organizācijas vadība, Vadītāja tehnoloģijas.

Asoc.prof. J.SAULĪTIS

Darba stāžs pasniedzēja darbā vairāk kā 35 gadi.

J.Saulītim ir vairāk kā 85 zinātniskie un metodiskie raksti

Asistente S.LUIKA

Vispusīga izglītība politikas un uzņēmējdarbības zinātnēs. Paralēli pedagoģiskai darbībai, studē LSPA doktorantūrā. Promocijas darba tēma - „Latvijas sporta politikas stratēģiskās plānošanas inovatīvs modelis”. Darba tēma organiski iekļaujas katedras zinātniski pētnieciskajā projektā “Sports kā sociāla sistēma un socializācijas factors.”

Veikusi pētījumus saistībā ar uzņēmējdarbības attīstību sporta jomā – fitnesa klubu attīstību.

Pētījumu rezultāti **prezentēti** konferencēs:

- Fitnesa klubu attīstība Latvijā 2006. – 2009.gadā. LSPA doktorantu un maģistrantu konferencē, Rīgā, 2010.;

- Development tendencies of fitness clubs in Latvia (2006. – 2009), 3RD Baltic sport science conference 2010.g., Rīga.

Iegūtie pētījumu rezultāti palīdz studiju kursa satura pilnveidei un sekmīgai kursa mērķu sasniegšanai.

Būtiskākās *publikācijas*:

-Development tendencies of fitness clubs in Latvia (2006. – 2009), 3RD Baltic sport science conference, Physical activity and sport in changing society: research, theory, practice and management abstracts, Riga, 2010., 1 p.

Iegūtie pētījumu rezultāti palīdz uzņēmējdarbības studiju satura pilnveidei un sekmīgai programmas mērķu sasniegšanai.

Vieslektore L.TĪSE

L.Tīsei liela pedagoģiskā *darba pieredze* augstās izglītības iestādēs. Augsti kvalificēta un kompetenta grāmatvede. L.Tīses kvalifikācija atbilst LSPA studiju programmu mērķu un uzdevumu īstenošanai

Viesdocente A.LEITĀNE

Izglītība atbilst LSPA studiju programmu mērķu un uzdevumu īstenošanai, ilggadīga praktiskā *darba pieredze* kā prokurorei, juristei un augstākās izglītības iestāžu pasniedzējai.

Vieslektors A.PRIEKULIS

Ieguvis vispusīgu izglītību – beidzis LVFKI, aizstāvējis maģistra darbu sociālajās zinātnēs – sabiedrības vadībā. Ilggadīga pieredze dažādās izglītības iestādēs un IZM valsts sekretāra amatā (1996.-1999.), vairāk kā 10 pēdējos gadus ir Rīgas 3. ģimnāzijas (ģimnāzijas statuss piešķirts no 2009.g.) direktors.

Vieslektors P.EGLE

Izglītība atbilstoša – Mg. Psych. Vairāk kā 15 gadi docētāja stāžs.

Nozīmīgākās *publikācijas*:

- Treniņu procesa virzības psiholoģiskie aspekti bērnu un jauniešu sportā. *LSPA zinātniskie raksti*. Rīga:LSPA,2009.

Vieslektors G.KUZŅECOVŠ

Izglītība augstākā – LSPA. Viens no Latvijas vadošajiem speciālistiem Fitnesa nozarē, Latvijas Fitnesa un veselības nozares asociācijas valdes priekšsēdētājs, Junior chamber international Latvia biedrs, no 2009.g. senators.

G.Kuzņecovs dibinājis un vadījis vairākus fitnesa klubus Rīgā. Veicis zinātniskos pētījumus, kas saistīti ar fitnesa klubu dibināšanu un darbību, tehnisko aprīkojumu.

8.3. augstskolas zinātņu doktori vai profesori tajā zinātņu nozarē vai zinātņu nozarēs, kurās īsteno augstākās izglītības programmu

Nav.

8.4. akadēmiskā personāla atlases, atjaunošanas, apmācības un attīstības politika nākamajam gadam

Sakarā ar būtiskām izmaiņām studiju programmā tās pilnīgākai pieskaņošanai vadītāja profesiju standartam – pilnīgi jaunu studiju kursu iekļaušanu, prakses programmas pilnveidi, turpmāk plānots vairāk izmantot vieslektorus, jo kursi ir specifiski un to apjoms ir neliels.

Piemēram, kā atsevišķi kursi paredzēti:

- Vadības informācijas sistēmas,
- Ekonomiski matemātiskās sistēmas,
- Finanšu vadība,
- Fitnesa pakalpojumu organizēšana.

Liels apjoms dažādu studiju kursu būs jārealizē LSPA asistentei S.Luikai, lai šo darbu veiktu kvalitatīvi, viņa turpinās studēt doktorantūrā.

Palielinoties prakšu apjomam, plānots iesaistīt šajā darbā papildus docētāju ar atbilstošu izglītību (A.Gulbi).

Akadēmiskā personāla atlases, atjaunošanas nolūkos studiju kursa "Tiesību pamati" vadīšanai uzaicināt jaunu speciālisti Martu Ābulu, kurai ir nepieciešamā izglītība - Mag. grāds (LLM Starptautiskajās tirzniecības un biznesa tiesībās).

8.5. augstākās izglītības programmā iesaistītajam akadēmiskajam personālam jābūt augsti kvalificētam un kompetentam, lai nodrošinātu studējošajiem nepieciešamo pētniecības iemaņu, teorētisko zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi

Docētāju sastāvs ir profesionāls un visu atskaites gadu laikā aktīvi iesaistās dažādos kvalifikācijas paaugstināšanasursos, piedalās semināros un konferencēs gan kā klausītāji, gan kā nodarbību vadītāji. Darbojas kā IZM sporta eksperti, nevalstisko sporta organizāciju vadītāji un biedri. Piemēram:

Programmas vadītāja B.LUIKA:

- dalība LSPA starptautiskā konferencē 2010.g.
- dalība Baltijas valstu 3. Sporta zinātnes konferencē 2010.g. Rīgā;
- atkārtoti **ievēlēta** par viceprezidenti-dekāni Latvijas Olimpiskajā akadēmijā un (sabiedriskā kārtā) pastāvīgi darbojas ne tikai kā sporta organizācijas vadošā darbiniece, bet arī dažādu izglītojošu semināru un pasākumu organizētāja un vadītāja.

Docētāja asistente S.LUIKA

- 1) dalība LSPA starptautiskajā konferencē 2010. g.;
- 2) dalība Baltijas valstu 3. Sporta zinātnes konferencē 2010., Rīgā;
- 3) kopš 2000.g. aktīvi darbojas LOA, bet 2010.g ievēlēta par senatori.

9. Izmaiņas finansēšanas avotos un infrastruktūras nodrošinājumā

Rasta iespēja apmaksāt vieslektoru – stundnieku darba apmaksu. Materiāli tehniskais nodrošinājums nav uzlabojies.

10. Ārējie sakari

10.1. Sadarbība ar darba devējiem

. Sadarbība izpaužas:

- Iepazīstoties ar iestāžu, organizāciju, uzņēmumu darbību uz vietas – apmeklējot tos, noklausoties informāciju par to darbību (Rīga 3.ģimnāzija);

- Uzaicinot izglītības un sporta speciālistus lasīt lekcijas;
- Rīkojot sporta pasākumus (Latvijas Olimpiskajai akadēmijas Sporta svētki, Rīgas maratons u.c.);
- Organizējot topošajiem speciālistiem stažēšanās praksi, pēc kuras beigšanas organizācijas vadītājs sniedz studenta raksturojumu, norādot zināšanu, iemaņu un prasmju apguves līmeni.

Atsevišķu nodarbību vadīšanā (bez apmaksas) uzaicināti izglītības un sporta nozares institūciju un organizāciju dažāda līmeņa vadītāji, piemēram:

1. V/A Sporta medicīnas centra dopinga kontroles speciālists A.Berķis,
2. SIA „NordsPorterNovelli” valdes priekšsēdētājs A.Nords.

Tā kā darba devēji vislabāk spēj novērtēt jaunus topošos speciālistus, būtisks ir prakses bāzes organizācijas vērtējums. Pārskata gados neviens students nav saņēmis neapmierinošu vērtējumu. Beidzoties praksei, prakses bāze dod vērtējumu par studenta teorētiskajām zināšanām un praktiskām spējām. Nedaudz augstāk tiek vērtētas praktiskās iemaņas un prasmes.

Darba devēji akcentējuši šādas praktikanu īpašības:

- atsaucīgas, komunikabls, apzinīgs, centīgs, liela atbildības sajūta.

Darba devēji uzteica šādas jauno speciālistu prasmes:

- labas organizatora prasmes.
- labas iemaņas plānošanā;
- spējīga noorganizēt lielus sporta pasākumus.

Pēc prakses studentam V.Šteinbergam uzreiz piedāvāja strādāt Latvijas Futbola federācijā.

Diplomdarba un kvalifikācijas eksāmenu komisijas sastāvā vairākumu sastāda darba devēji – izglītības un sporta iestāžu, organizāciju un uzņēmumu dažāda līmeņa vadītāji, piemēram, IZM Rīgas 3. ģimnāzijas direktors, Latvijas Tautas sporta asociācijas ģenerālsekrētāre G.Garbatenkova, SIA „G fitness” direktors G.Kuzņecovs.

Uzskatām, ka sadarbība ar darba devējiem ir pietiekoši laba.

10.2. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām, kuras īsteno līdzīgas augstākās izglītības programmas

Izglītības programmu, kuras apguves rezultātā tiek piešķirta izglītības un sporta darba menedžera kvalifikācija, realizē tikai LSPA.

Tā kā studiju programmas realizācijā tiek uzaicināti Rīgas Tehniskās universitātes docētājs (J.Saulītis,), docētāji, kas pasniedz vairākās augstākās izglītības iestādēs (L.Tīse, A.Leitāne) varam uzskatīt, ka sadarbība ir arī ar šīm augstskolām.

11. Augstākās izglītības programmas pozitīvās un negatīvās iezīmes, izmaiņas, attīstības iespējas un attīstības plāns

Izglītības un sporta darba menedžeru speciālistu sagatavošana atskaites periodā kopumā vērtējam kā sekmīga. Programmas mērķi un uzdevumi bija realizēti atbilstoši LSPA profesionālās programmas mērķiem un uzdevumiem. Docētāju metodiskā, zinātniskā, sadarbība ar citām augstskolām Latvijā un sabiedriskā darbība sekmējusi izglītības un sporta darba menedžeru programmas tālāku izaugsmi un pilnveidošanu.

Pozitīvās iezīmes:

- Programmai raksturīga mobilitāte un elastība, tādejādi tā spēj ātri reaģēt uz valsts un tirgus vajadzībām.

- Studiju kursi tiek patstāvīgi pilnveidoti atbilstoši izglītības un sporta politikas izmaiņām un mainīgajiem sociālekonomiskajiem apstākļiem.
- Laba studiju programmu darba organizācija.
- Vadītāja prakse organizēta optimāli labākajā variantā, studenti nodrošināti ar metodisko materiālu, kas sekmē prakses uzdevumu izpildi.
- Tiek pilnveidots diplomdarba izstrādes un aizstāvēšanas process, kas sekmē izglītības un sporta nozarēm raksturīgo zināšanu padziļinātu apguvi.
- Studējošo studiju darba un zinātniski pētnieciskā darba apvienojums atspoguļojās studiju kursu saturā un tā apguvei nepieciešamo patstāvīgas izziņas prasmju attīstīšanā.
- Kompetents, radošs un saliedēts akadēmiskā personāla sastāvs.
- Docētāji paralēli pedagoga darbam veic praktisko darbību izglītības un sporta nozarēs.
- Atsevišķu tēmu labākai apguvei, studiju darbā tiek iesaistīti “praktiķi”.

Negatīvās iezīmes:

- Atsevišķos gados skaitliskā ziņā pārāk lielas studiju grupas, kas apgrūtina aktīvo studiju darba formu un metožu produktīvu realizēšanu.
- Nav iespējams izvairīties stingras prasības prakses bāzes vadītājam, par prakses uzdevumu realizāciju, jo finanšu līdzekļu trūkums liedz iespēju apmaksāt prakses bāzes vadītāja darbu.
- Atsevišķu docētāju lielā noslodze nesekmē mācību līdzekļu izstrādi, sakarā ar to nepietiekams studentu nodrošinājums ar mācību līdzekļiem vadībā, tiesībās, uzņēmējdarbībā sporta jomā, projektu vadībā u.c. studijuursos.
- Neadekvāta atalgojuma dēļ jauniem speciālistiem, nākas strādāt papildus darbu ārpus augstskolas, kas negatīvi ietekmē jauno speciālistu aktivitāti zinātnisko pētījumu veikšanai.
- Nepietiekošas tehniskās iespējas visiem docētājiem nodarbībās izmantot PWP izstrādātos lekciju materiālus.
- Studiju vide ne vienmēr atbilst prasībām.

Attīstības iespējas un attīstības plāns:

- Sistemātiski pilnveidot studiju kursus, aktualizējot mācību prakses un studējošo patstāvīgā darba nozīmību.
- Papildināt studiju programmu vēl ar specifiskiem studiju kursiem tādiem kā Finanšu vadība, Ekonomiski matemātiskās metodes, Biznesa psiholoģija, Vadības informācijas sistēmas u.c.
- Pilnveidot prakses organizēšanu.
- Turpināt veikt studentu aptauju par studiju kursu realizāciju.
- Veikt pētījumu par izglītības un sporta darba menedžeru darba gaitām, beidzot LSPA.
- Paplašināt sadarbību ar Latvijas augstākām izglītības iestādēm, kā arī uzsākt sadarbību ar ārzemju partneriem.
- Studējošo pētījumu rezultātus diplomdarba, bakalaura, maģistra darbu ietvaros izglītības un sporta vadībā prezentēt konferencēs Latvijā un Eiropā.
- Paplašināt literatūras klāstu LSPA bibliotēkā vadībā, tirgzinībā, ekonomikā, tiesībās.
- Uzlabot studiju materiāli tehnisko aprīkojumu.

Izglītības un sporta darba menedžera
studiju programmas direktore
docente Mg. paed.

Biruta LUIKA