

LATVIJAS SPORTA PEDAGOĢIJAS AKADĒMIJA



**Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības
programmas
IZGLĪTĪBAS UN SPORTA DARBA SPECIĀLISTS
SPORTA VEIDA TRENERIS
(41813)**

**PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS
*par 2009./2010.akadēmisko gadu***

Apstiprināts LSPA Senāta sēdē 2010.gada 30.augustā, protokols Nr. 1

Studiju programmas direktore: I. Blekte

Rīga, 2010

SATURS

lpp.

| | |
|---|----|
| 1. IZMAIŅAS PIRMĀ LĪMEŅĀ PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS STUDIJU PROGRAMMAS SPORTA VEIDA TRENERA KVALIFIKĀCIJAS IEGŪŠANAI MĒRĶĪ UN UZDEVUMOS, PĒC PROGRAMMAS APGUVES IEGŪSTAMAJOS STUDIJU REZULTĀTOS ZINĀŠANU PRASMJU UN KOMPETENCES FORMĀ..... | 3 |
| 2. IZMAIŅAS PIRMĀ LĪMEŅĀ PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS STUDIJU PROGRAMMAS SPORTA VEIDA TRENERA KVALIFIKĀCIJAS IEGŪŠANAI ORGANIZĀCIJĀ..... | 5 |
| 2.1 IZmaiņas studiju programmā, studiju plānā un grafikos..... | 5 |
| 2.2. IZmaiņas studiju programmas realizācijā..... | 5 |
| 2.3. Augstākās izglītības programmas plāna atbilstība augstskolas mērķiem un uzdevumiem | 5 |
| 2.4 .Kvalitātes nodrošinājums..... | 6 |
| 3. PIRMĀ LĪMEŅĀ PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS STUDIJU PROGRAMMAS UN TAJĀ IEKĻAUTO LEKCIJU KURSI, PRAKTISKĀS NODARBĪBAS UN CITI PASĀKUMI, ATSEVIŠĶI OBLIGĀTAJĀ DAĻĀ, OBLIGĀTĀS IZVĒLES DAĻĀ UN BRĪVĀS IZVĒLES DAĻĀ ,TO APJOMĀ NORĀDOT STUDIJU REZULTĀTUS..... | 7 |
| 3.1. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas satura izmaiņas obligātajā daļā..... | 7 |
| 3.2. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas satura izmaiņas obligātās izvēles daļā..... | 8 |
| 3.3. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas satura izmaiņas brīvās izvēles daļā..... | 8 |
| 4. IZMAIŅAS VĒRTĒŠANAS SISTĒMĀ..... | 9 |
| 5. PROGRAMMAS PRAKTISKĀ ĪSTENOŠANA..... | 9 |
| 5.1 Studiju metodes un formas | 9 |
| 5.2. Akadēmiskā personāla pētniecības darbība..... | 9 |
| 5.3. Studentu iesaistīšana pētniecības darbā..... | 10 |
| 6. PROGRAMMAS PERSPEKTĪVAIS NOVĒRTĒJUMS, ŅEMOT VĒRĀ LATVIJAS UZDEVUMUS EIROPAS SAVIENĪBAS KOPĒJO STRATĒGIJU ĪSTENOŠANĀ..... | 11 |
| 6.1. Studiju programmas atbilstība sporta trenera profesijas standartam..... | 11 |
| 6.2. Studiju programmas atbilstība Valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam..... | 12 |
| 6.3. Darba devēju aptaujas par absolventu nodarbinātību nākamajam gadam..... | 12 |
| 7. IZMAIŅAS STUDĒJOŠO SASTĀVĀ..... | 13 |
| 7.1. Studējošo skaits programmā..... | 13 |
| 7.2. Pirmā studiju gadā imatrikulēto skaits..... | 13 |
| 7.3. Absolventu skaits..... | 13 |
| 7.4. Absolventu aptaujas un to analīze..... | 13 |
| 7.5. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā..... | 16 |
| 8. IZMAIŅAS PROGRAMMĀ NODARBINĀTĀ AKADĒMISKĀ PERSONĀLA SASTĀVĀ | 17 |
| 8.1. Akadēmiskais personāls | 17 |
| 8.2. Akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība..... | 18 |
| 8.3. Akadēmiskā personāla atlases, atjaunošanas, apmācības un attīstības politika nākamajiem gadiem..... | 18 |
| 8.4. Akadēmiskā personāla kvalifikācija un kompetence..... | 18 |
| 9. FINANSĒŠANAS UN INFRASTRUKTŪRAS NODROŠINĀŠANA..... | 26 |
| 10. ĀRĒJIE SAKARI..... | 27 |
| 11. STUDIJU PROGRAMMAS POZITĪVĀS UN NEGATĪVĀS IEZĪMES, IZMAIŅAS, ATTĪSTĪBAS IESPĒJAS UN ATTĪSTĪBAS PLĀNS | 28 |



1.
IZMAIŅAS PIRMĀ LĪMEŅA PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS
IZGLĪTĪBAS STUDIJU PROGRAMMAS SPORTA VEIDA
TRENERA KVALIFIKĀCIJAS IEGŪŠANAI MĒRĶĪ UN
UZDEVUMOS, PĒC PROGRAMMAS APGUVES
IEGŪSTAMAJOS STUDIJU REZULTĀTOS ZINĀŠANU ,
PRASMJU UN KOMPETENCES FORMĀ

Studiju programmas apraksts

Programmas nosaukums: 1.līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma “Izglītības un sporta darba speciālists”

Piešķiramā kvalifikācija: sporta veida treneris

Programmas vadītājs: profesionālās pilnveides centra vadītāja Ilona Blekte.

Licence par tiesībām īstenot pirmā līmeņa profesionālo studiju programmu “Izglītības un sporta darba speciālists” sporta veida trenera kvalifikācijas iegūšanai izsniegta 09.04.2002. Studiju programma ir akreditēta pamatojoties uz LR IZM akreditācijas komisijas 2009. gada 23. septembra lēmumu Nr. 3392 līdz 2015. gada 31. decembrim (LR IZM izsniegtā akreditācijas lapa Nr. 007-1712).

Kopējais programmas apjoms - 80 KR

Prasības, lai iegūtu sporta veida trenera kvalifikāciju:

- Jāapgūst studiju programma 80 kredītpunktu apjomā, t. sk.:
- Jāizstrādā diplomdarbs;
- Jānokārto kvalifikācijas valsts eksāmens.

1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas
“Izglītības un sporta darba speciālists” mērķi ir:

- Sagatavot sporta veida treneri trenera profesionālajai darbībai, veicinot viņa garīgo un fizisko pilnveidošanos, veidojot brīvu, atbildīgu un radošu personību.
- Dodot iespēju, veicināt treneru zināšanu un prasmju apguvi, kas nodrošina ceturta līmeņa profesionālās kvalifikācijas iegūvi un sekmē konkurētspēju mainīgos sociālekonomiskos apstākļos.
- Radīt motivāciju tālāk izglītībai un sniegt iespēju sagatavoties, lai iegūtu otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.

Programmā izvirzītie uzdevumi nodrošina apstākļus un piedāvā studentiem
dažādus veidus, lai attīstītu nepieciešamo kompetenci:

- Veidot un realizēt savam sporta veidam atbilstošu darbību pedagoģiskajā, organizatoriskajā un komunikatīvajā jomā.
- Attīstīt un īstenot sporta veidam atbilstošu koncepciju, programmas un tml.
- Pārzināt LR likumus un normatīvos aktus un sekmēt iemaņu iegūšanu saistībā ar izglītības un sporta jomas normatīvo aktu pielietošanu trenera praktiskajā darbā.
- Zināt un praksē realizēt trenera profesionālās ētikas kodeksu.
- Patstāvīgi pilnveidot profesionālo kompetenci.

Pēc augstākās izglītības programmas apguves iegūstamie studiju rezultāti

Apgūstot LSPA 1. līmeņa augstākā profesionālās izglītības studiju programmu, iegūstot - Sporta veida trenera kvalifikāciju, studējošais iegūst šādas kompetences:

Sporta veida treneris spēj:

- zināšanas un izpratne** - demonstrēt vispusīgas un specializētas sporta nozarei atbilstošas faktu, teoriju, likumsakarību un tehnoloģiju zināšanas un izpratni pedagoģijas, psiholoģijas, filozofijas, profesionālās ētikas, sporta teorijas, treniņu teorijas, biomehānikas, sporta vadības, sporta organizācijas vadības, anatomijas, fizioloģijas, vecuma un dzimuma fizioloģijas, sporta fizioloģijas, sporta bioķīmijas, sporta medicīnas, izvēlētā sporta veida un citu sporta veidu, higiēnas, sporta vēstures, svešvalodu jomās;
- spēja pielietot zināšanas** - balstoties uz analītisku pieeju, veikt praktiskus uzdevumus sporta nozarē; - demonstrēt prasmes, kas trenera profesionālām problēmām ļauj rast radošus risinājumus;
- analīze, sintēze, novērtēšana** - formulēt, aprakstīt un analizēt praktiskas problēmas sporta nozarē un trenera profesijā; - atlasīt nepieciešamo informāciju un izmantot to skaidri definētu problēmu risināšanai trenera darbā; - piedalīties sporta jomas attīstības veicināšanā; - parādīt, ka izprot trenera profesijas vietu plašākā sociālā kontekstā;
- komunikācija** - pārrunāt un argumentēti apspriest trenera profesijā praktiskus jautājumus un risinājuma ceļus ar kolēģiem, sportistiem, klientiem un vadību;
- tālākā mācīšanās** - mācīties tālāk patstāvīgi, pilnveidojot trenera profesionālās kompetences;
- vispārējās prasmes** - izvērtēt savu un citu cilvēku darbību; - strādāt sadarbībā ar citiem; - plānot un organizēt darbu, lai veiktu konkrētus uzdevumus trenera profesijā (novērtēt cilvēku fizisko un funkcionālo stāvokli, piemērot atbilstošas fiziskās slodzes, veikt visa veida audzēkņu kontroli un traumu profilaksi, sniegt pirmo palīdzību); - veikt un pārraudzīt tādas darba aktivitātes, kurās iespējamas neprognozējamas izmaiņas darbā ar dažādu kontingentu, organizējot drošu treniņu vidi.

1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Izglītības un sporta darba speciālists” mērķī un uzdevumos nav būtiskas izmaiņas. Studiju rezultāti papildināti, lai tie atbilstu Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūrai un EQF 5. līmeņa cikla deskriptoriem, kas izstrādāti tā, lai tie atbilstu gan Eiropas Augstākās izglītības telpas (Boloņas procesa) kvalifikāciju ietvarstruktūrai, gan Eiropas Savienības Mūžizglītības kvalifikāciju ietvarstruktūrai (EQF).

Pēc programmas apguves iegūstamie studiju rezultāti zināšanu, prasmju un attieksmju formā nodrošina, ka sporta veida treneris ir kompetents savā profesijā, jo studiju programma ietver 80 KP un atbilst sporta veida trenera profesijas standartam. Visiem sporta veida trenera kvalifikācijas ieguvējiem ir tiesības turpināt studijas atbilstošā profesionālā bakalaura studiju programmā.



2.

IZMAIŅAS PIRMĀ LĪMEŅA PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS STUDIJU PROGRAMMAS SPORTA VEIDA TRENERA KVALIFIKĀCIJAS IEGŪŠANAI ORGANIZĀCIJĀ

2.1. Izmaiņas studiju programmā, studiju plānā un grafikos

Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas Senāts 2009.g.18.06., pamatojoties uz Katedru domes priekšlikumiem ir veicis studiju plāna precizēšanu, it īpaši studiju kursu savstarpējās koordinācijas jomā, kas izpaužas atsevišķu studiju kursu programmu precizēšanā, kontaktstundu un patstāvīgā darba proporcionalitātes izmaiņās ar tendenci uz profesionalitāti, uzsvāru liekot no zināšanu apguves uz sevis izteikšanu, saskarsmes prasmju apguvi. Primāra kļūst vērtēšanas un pašvērtējuma spēju attīstīšana, kā arī prasmju sadarboties ar otru, pētīt un meklēt netradicionālus risinājumus apguve. Studenti daudz strādā patstāvīgi, parādot savas zināšanas praktiskos darbos, referātos. Tieši studējot veidojas individuālās mācīšanās prasmes, attīstās mācīšanās procesa izpratne, veidojas motivācija sasniegt augstāku profesionalitātes līmeni.

2.2. Izmaiņas studiju programmas realizācijā

Studiju programmas realizācijā būtisku izmaiņu nav. Nodarbības realizētas atbilstoši grafikam, savlaicīgi un kvalitatīvi. Studiju kursu iekšējās kvalitātes mehānisma darbību pozitīvi ietekmēja materiāli tehniskās bāzes uzlabošana, kas ļāva lekciju laikā izmantojot projektoru un datoru, demonstrēt lekciju pamat saturu *prezentācijas* versijā, kas ļauj studentiem lekciju laikā pierakstīt tikai komentārus, kas savukārt sekmēja iedziļināšanos demonstrētā teksta padziļinātā skaidrojumā un aktīvāku piedalīšanos diskusijās.

Pozitīvais:

1. Pielietotas diferencētas mācību metodes, tādejādi uzlabota studiju satura apguves kvalitāte.
2. Pilnveidots studiju kursu saturs.
3. Uzlabota LSPA materiāli tehniskā bāze.

Trūkumi:

1. Nepieciešams vēl lielākā mērā akcentēt studiju kursu saturu uz topošo sporta veida treneru profesionālās kompetences pilnveidi.

Kas jāuzlabo:

1. Turpināt pilnveidot materiāli tehnisko bāzi.
2. Palielinot individuālā darba apjomu, sekmēt komunikatīvas aktivitātes starp studējošiem un docētājiem, ieviešot dažādas konsultēšanas formas.
3. Pilnveidot studiju kursu saturu un vērtēšanu, nodrošinot optimālu studiju rezultātu ieviešanu.

2.3. Augstākās izglītības programmas plāna atbilstība augstskolas mērķiem un uzdevumiem

1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Izglītības un sporta darba speciālists" plāns pilnībā atbilst augstskolas mērķiem un uzdevumiem.

LSPA mērķis ir nodrošināt Latvijā un starptautiski atzītas kvalitatīvas studijas, attīstīt inovatīvu pētniecību sporta zinātnē un to integrēt studiju procesā, kas nodrošinātu kompetentus konkurētspējīgus dažādus sporta speciālistus Latvijas un starptautiskajā darba tirgū. Lai īstenotu LSPA mērķi ir izvirzīti konkrēti uzdevumi:

- radīt studentiem iespēju iegūt 1. un 2. līmeņa profesionālo augstāko izglītību sporta jomā, sagatavojot kompetentus profesionāļus sporta nozarē;

- stiprinot sadarbību ar darba devējiem, izstrādāt darba tirgus prasībām atbilstošas, elastīgas, uz kompetencēm balstītas savstarpēji atzītas Latvijas un ārvalstu augstskolās studiju programmas, nodrošinot optimālu studiju vidi, atbilstoši zinātnes attīstības līmenim un Latvijas kultūras tradīcijām, paplašinot studentiem iespējas iekļauties konkurētspējīgā darba tirgū, un radot iespējas studējošiem studiju, darba, augstu sasniegumu sporta un ģimenes dzīves saskaņošanai;
- veicināt studiju un pētniecības darba izvēli atbilstoši indivīda interesēm un spējām, rūpējoties par jauno sporta zinātnieku sagatavošanu un nodrošinot viņiem iespēju iekļauties pasaules akadēmiskajos procesos, kā arī piedāvājot sabiedrībai iegūtās zinātniskās un profesionālās atziņas, metodes un pētījumu rezultātus, sekmējot jaunāko zinātnes sasniegumu integrāciju studiju procesā;
- veicināt tālāk izglītojošas studijas un piedalīties tālākas izglītības pasākumos; veicināt sadarbību starp augstskolām, kā arī ar zinātniskās pētniecības iestādēm un citām izglītības iestādēm.
- sekmēt LSPA sporta zinātnes un izglītības, augsto sasniegumu sporta, sports *visiem*, un sports *cilvēkiem ar speciālajām vajadzībām* saistītu attīstību, organizējot savu darbu sabiedrības interesēs, kā arī informējot sabiedrību par savu darbību;
- stiprināt LSPA identitāti augstskolu telpā Latvijā, Eiropas vienotās augstākās izglītības telpas dimensijā un Pasaulē, sadarbojoties ar citu valstu augstskolām, veicinot šo sadarbību, kā arī studējošo un akadēmiskā personāla apmaiņu starp Latvijas un ārvalstu augstskolām;
- ieviest inovatīvas idejas LSPA tālākai attīstībai, kas sekmēs materiāli – tehniskās bāzes nostiprināšanu un augstskolas darbības organizēšanas optimizāciju;
- garantēt atbilstoši LSPA satversmei akadēmiskā personāla un studējošo akadēmisko brīvību.

2.4. Kvalitātes nodrošinājums

Studiju kvalitāti nodrošina orientācija uz topošo sporta veida treneru kompetences pilnveidi, iekšējā studiju programmas organizācija (struktūra, atbildību sadalījums, dokumentācija), atbilstošs plānojums, resursi, docētāju konsultācijas, sadarbība ar darba devējiem un programmas iekšējās kvalitātes vadības sistēmas darbība.

Programmas iekšējās kvalitātes mehānisma darbība:

- katra studiju kursa noslēgumā docētāji aptaujājot studentus iegūst studentu viedokli par studiju kursa organizāciju, satura izvēli un docētāja darba kvalitāti, katra studenta darbības pašvērtējumu atbilstošā studiju kursā;
- docētāji akadēmiskā gada noslēgumā iesniedz studiju daļā pašnovērtējumu par savu darbību atbilstošā studiju programmā;
- katra katedra savu docētāju darbības kvalitāti izvērtē katedrās un pēc tam ziņo Studiju domē;
- programmas direktore mācību gada noslēgumā apkopo studentu un docētāju iesniegtos vērtējumus, izvērtē un veic korekcijas;
- LSPA kvalitātes kontroles centrs veic regulāru studiju procesa kvalitātes kontroli;
- studiju programmas direktore katru akadēmisko gadu atskaitās par programmas darbību LSPA Senātā.



3. PIRMĀ LĪMEŅA PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS STUDIJU PROGRAMMAS UN TAJĀ IEKĻAUTO LEKCIJU KURSI, PRAKTISKĀS NODARBĪBAS UN CITI PASĀKUMI, ATSEVIŠKI OBLIGĀTAJĀ DAĻĀ, OBLIGĀTĀS IZVĒLES DAĻĀ UN BRĪVĀS IZVĒLES DAĻĀ, TO APJOMĀ NORĀDOT STUDIJU REZULTĀTUS

Programmas otrā studiju gada studentiem nav izmaiņas. Pirmā studiju gada studentiem:

3.1. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas satura izmaiņas obligātajā daļā

Humanitāro zinātņu pedagoģijas modulī apgūstot studiju saturu studējošais spēj patstāvīgi analizēt vispārējās pedagoģiskās problēmas, novērtēt un analizēt mācīšanas un mācīšanās pieeju atbilstību individuāli tipoloģiskām īpašībām, spēj patstāvīgi veikt psiholoģiski-pedagoģisko pētījumu savā treniņu grupā un analizēt iegūtos rezultātus.

Šajā studiju gadā pielietoja daudz vairāk diskusiju metodi, kura vairāk attīsta studenta kritisko domāšanu un ļauj studentam aktīvi piedalīties studiju procesā.

Modulī mainīti studiju kursi. Iekļauti studiju kursi: vispārīgā un attīstības pedagoģija 2 Kp. apjomā; didaktika 0,5 Kp. apjomā; pieaugušo pedagoģija 1 Kp. apjomā. Kopējais kredītpunktu apjoms modulī nav mainīts.

Humanitāro zinātņu psiholoģijas modulī apgūstot studiju saturu studiju process vērsts uz šādu studentu kompetenču pilnveidi: izprot psiholoģijas lomu dzīvē un profesionālajā darbībā, spēj kontrolēt un iemācīt kontrolēt, plānot un organizēt savu darbību no psiholoģijas viedokļa, spēj novērtēt psihiskās izmaiņas sporta treniņa un sacensību laikā, spēj pielietot psihiskās pašregulācijas un regulācijas metodes, spēj plānot psiholoģisko sagatavotību. Atsevišķas tēmas papildinātas ar pētniecībā iegūto informāciju par psihisko norišu dinamiku dažādos sporta veidos.

Studiju kurss psiholoģijas pamati nomainīts ar vispārīgās psiholoģijas studiju kursu un attīstības psiholoģijas studiju kursu. Studiju kurss vispārīga psiholoģija realizēts 1 Kp. apjomā, studiju kurss attīstības psiholoģija realizēts 1 Kp. apjomā. Studiju kurss vērsts uz vecumposmu psiholoģisko attīstību, raksturojumu. Moduļa kopīgais apjoms samazināts par 0,5 Kp.

Sociālo zinātņu modulī Filozofijas studiju kurss mainīts pret filozofijas pamati studiju kursu. Studiju kursa sekmīgai apguvei nepieciešams: zināt studiju kursa mērķi un uzdevumus, zināšanas, prasmes, kompetences un gatavības, kādas jāiegūst kursa apguves rezultātā (prasmes un iemaņas problēmu būtības izzināšanā; spējas racionāli un patstāvīgi domāt; salīdzināt dažādus viedokļus; loģiski spriest, izprast problēmu jēgu un izdarīt secinājumus; spējas izmantot zinātniskās izziņas metodes; sasaistīt filozofiskās atziņas ar dzīves mākslu un izvēlēto profesiju; kritiskās, dialogiskās un radošās domāšanas prasmes; prasme šaubīties un pārvarēt šaubas, rodot problēmas risinājumu; spējas radoši domāt, "projektēt" nākotni, balstoties uz tagadnes situācijas izpratni; saskatīt garīgās darbības mērķus un ideālus saistībā ar izvēlēto specialitāti u.c.) Zināšanu, prasmju, iemaņu un attieksmju novērtēšanas forma un biežums, mācību un papild literatūra.

Profesionālās ētikas studiju kursa sekmīgai apguvei nepieciešams zināt: studiju kursa mērķis un uzdevumi. Zināšanas, prasmes, iemaņas, attieksmes un spējas, kādas studiju kursa apguves rezultātā jāiegūst. Zināšanu, prasmju, iemaņu un attieksmju novērtēšanas forma un biežums, izmantojamā pamata un papild literatūra. Moduļa kopīgais apjoms samazināts par 0,5 Kp, pārcelts uz 3 semestri

Sporta speciālista uzņēmējdarbības kompetenču veidošanas moduli

Studiju saturā veikti papildinājumi saskaņā ar likumdošanas izmaiņām sporta jomā. Papildināti vairāki jautājumi par darba tiesībām un uzņēmējdarbību sporta jomā. Papildinājumi praktiskajās darbībās pētīt, analizējot sporta sistēmu valstī un sporta organizāciju dibināšanu un darbību valstī. Modulis tiek realizēts 6 Kp. apjomā.

Anatomijas- fizioloģijas moduli saturā būtiskas izmaiņas nav. Anatomijas studiju kurss papildināts līdz 2,5 Kp. Vecuma un dzimuma fizioloģijas kurss iekļauts fizioloģijas pamati studiju kursa saturā. Kopīgais apjoms 2 Kp. Sporta fizioloģija 2 Kp. Sporta bioķīmijas studiju kurss mainīts pret studiju kursu bioķīmijas pamati, Kp. apjoms palika nemainīts. Kopīgais moduļa Kp apjoms palielināts par 0,5 Kp.

Sporta medicīnas moduli saturā būtiskas izmaiņas nav. Sporta medicīnas studiju kursa apjoms 2 Kp. Sporta higiēnas studiju kurss mainīts uz nosaukumu higiēna. Moduļa kopīgais apjoms samazināts par 0,5 Kp.

Treniņu teorijas moduli. Daudz vairāk pielietota individuālā darba metode, kas dod iespēju studentam analizēt jautājumus atbilstoši savam sporta veidam. Modulī iekļauts studiju kurss biomotoro spēju bioloģija 1 Kp. apjomā.

Sporta teorijas moduli saturā būtiskas izmaiņas nav. Izņemts stud.k. „Olimpiskā izglītība”.

3.2. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas satura izmaiņas obligātās izvēles daļā

Izvēlēto sporta veidu moduli saturā būtiskas izmaiņas nav.

Individuālo sporta veidu moduli iekļauti vairāki jauni studiju kursi: akrobātikas pamati un didaktika 1,5 Kp. apjomā, aerobikas pamati un didaktika 1,5 Kp. apjomā, vingrošanas kurss mainīts ar vingrošanas pamati un didaktika 1,5 Kp. apjomā, studiju kursu. Izņemts no obligātā izvēles satura un ievietots izvēles kursu saturā atlētiskās sagatavošanas un slēpošanas studiju kursi 1 Kp. apjomā. Studiju kursu saturā lielāks akcents vērsts ne tikai uz atsevišķā sporta veida mācīšanas metodiku, bet uz sporta veidu vingrinājumu pielietošanu citos sporta veidos.

Vieglatlētikas studiju kursa vietā iekļauts vieglatlētikas pamati un didaktika studiju kurss 1,5 Kp. apjomā..

Studiju kursā studentiem dota iespēja apgūt dažādās vieglatlētikas disciplīnās pielietotos vingrinājuma kopumus, ko varētu integrēti pielietot savā sporta veidā.

Kontakta sporta veidu moduli saturā būtisku izmaiņu nav. Iekļauti jauni studiju kursi: basketbola pamati un didaktika – 1,5 Kp. apjomā; volejbola pamati un didaktika - 1,5 Kp. apjomā; handbola pamati un didaktika - 1,5 Kp. apjomā Saturā lielāks akcents uz atsevišķā sporta veida mācīšanas metodiku un sacensību noteikumu izmaiņām, lai sekmētu sporta veidu vingrinājumu apguvi un pielietošanu savā sporta veidā..Cīņas sporta veidu studiju kurss iekļauts izvēles studiju kursu satura blokā 1Kp. apjomā.

3.3. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības satura izmaiņas brīvās izvēles daļā

Brīvās izvēles daļā tika organizētas svešvalodas nodarbības, kuras notiek ļoti diferencēti, jo studiju grupā ir atšķirīgi sporta veidu pārstāvji, līdz ar to saturs papildināts ar programmā nebijušu sporta veidu terminoloģiju. Ieviesta jauna studiju forma – LSPA zinātniskās konferences apmeklējums (konference notika angļu valodā) un tam sekojoša dzirdētā aprakstīšana mājas darbā, kā arī turpmākas diskusijas nodarbībās. Studiju kurss samazināts līdz 1 Kp. Izvēles daļā iekļauti studiju kursi: nometņu mācība 2 Kp. apjomā; peldēšanas pamati 1 Kp. apjomā; peldēšanas didaktika 1 Kp apjomā; Uzturmācība 1Kp. apjomā; sporta ekoloģijas pamati 1Kp. apjomā; rotaļas un spēles 1 Kp. apjomā. Izmaiņas studiju kursu izvēlē un nosaukumos sekmēs programmas absolventu veiksmīgāku iekļaušanos augstāka līmeņa profesionālā programmā, apgūstot piektās kvalifikācijas līmeni.



4. IZMAIŅAS VĒRTĒŠANAS SISTĒMĀ

Kvalitatīva, treneru vajadzībām atbilstoša izglītība ir nozīmīgs resurss. Viens no kvalitātes aspektiem ir studiju rezultātā iegūtās kompetences katrā studiju modulī kā rezultātā profesijai nepieciešamo kompetenču apgūšana. Vērtējot studiju programmas absolventus savā profesijā mēs gūstam priekšstatu par studiju procesa kvalitāti un attīstību. Diferencēta vērtēšana ir studiju satura apguves izvērtēšana, līdz ar to var izvērtēt studiju procesa efektivitāti. Vērtēšanas sistēmā šajā akadēmiskajā gadā būtiskas izmaiņas nav. Studentu sekmes tika sistemātiski vērtētas studiju procesa laikā atbilstoši studiju kursa darba programmas nosacījumiem 10 baļļu sistēmā problēmu diskusijās, semināru nodarbībās, kā arī veiktajā patstāvīgajā darbā: (eseja, prezentācijas, problēmu uzdevumu risināšana, kompetences testi). Turpmāk nepieciešams pilnveidot vērtēšanas sistēmu, nodrošinot pilnībā optimālu studiju rezultātu ieviešanu atbilstoši gan Eiropas Augstākās izglītības telpas (Boloņas procesa) kvalifikāciju ietvarstruktūrai, gan arī Eiropas Savienības Mūžizglītības kvalifikāciju ietvarstruktūrai (EQF).



PROGRAMMAS PRAKTISKĀ ĪSTENOŠANA

5.1. Studiju metodes un formas

Programmas praktiskā īstenošanā mācībspēki pielieto dažādas studiju metodes un formas. Uzņemto studentu pārstāvētie sporta veidi pieprasa no mācībspēkiem izmantot vairāk individuālās darba metodes, patstāvīgā darba uzdevumus.

Studiju kursu saturā mācībspēki izmanto pētījumos iegūtos rezultātus, tādējādi papildina studiju kursu saturu un rada materiālu diskusijām. Pie tik atšķirīgiem sporta veidiem, kuri pārstāvēti studiju programmā labākais ir individuālais darbs, tādā veidā studējošais daudzos jautājumos pietuvinās savā sporta veidā interesējošiem jautājumiem un problēmām un to risināšanai.

Lai veicinātu studentu kritisko un radošo domāšanu, kas savukārt sekmē profesionālās kompetences veidošanu un attīstību, plaši pielietotas interaktīvās mācīšanas metodikas, kuru pamatā ir izglītības un sporta problēmsituāciju analīze (jautājumu uzstādīšana un atbilžu meklēšana izmantojot dialogus, diskusijas, "prāta vētras", referātu prezentācijas, testus u.c. darba formas).

5.2. Akadēmiskā personāla pētniecības darbība

Akadēmiskais personāls aktīvi piedalās dažādos projektos.

Akadēmijas docētāji un darbinieki iesaistīti projekta **Eiropas Sociālā fonda darbības programmas „Cilvēkresursi un nodarbinātība”**

Papildinājuma 1.2.1.1.2.apakšaktivitātes „Profesionālajā izglītībā iesaistīto pedagogu kompetences paaugstināšana”

projekts “Kompetents sporta pedagogs” Nr.2009/0235/1DP/1.2.1.1.2/09/IPIA/VIAA/004

Moduļa nosaukums „Sporta speciālista integrēto sporta pedagoģiski psiholoģisko kompetenču pilnveide” īstenošanā.

Docētāji arī aktīvi iesaistās sadarbības projektos ar citām augstskolām.

Docētāju un studentu mobilitāte LLP/ERASMUS apmaiņas programmā

Docētāji

| | |
|------------------|---|
| I.Smukā | Malagas Universitāte (Spānija) |
| J.Grants | Zviedrijas Sporta un veselības augstskola |
| A.Ābele | Romas „ <i>Foro Italico</i> ” universitāte (Itālija) |
| U.Švinks | Lundas Universitāte (Zviedrija) |
| I.M.Rubana | Lietuvas fiziskās izglītības akadēmija |
| I.M.Rubana | Nacionālā Sporta akadēmija Sofijā (Bulgārija) |
| Ž.Vazne | Lietuvas fiziskās izglītības akadēmija |
| U.Švinks | Dalarnas Universitāte (Zviedrija) |
| I.Boge | Malagas Universitāte (Spānija) |
| I.Rudzinska | Lietuvas fiziskās izglītības akadēmija |
| I.Bula-Biteniece | Varšavas fiziskās izglītības akadēmija (Biala-Podlaskas filiāle) (Polija) |

5.3. Studentu iesaistīšana pētniecības darbā

1. līmeņa profesionālās studiju programmas studentu pētnieciskā darbība galvenokārt izpaužas diplomdarba izstrādāšanas aspektā. Studentu iegūtos rezultātus, abpusēji vienojoties, akadēmiskais personāls izmanto studiju kursu satura pilnveidē un turpmākajos pētījumos.



6. PROGRAMMAS PERSPEKTĪVAIS NOVĒRTĒJUMS, ŅEMOT VĒRĀ LATVIJAS UZDEVUMUS EIROPAS SAVIENĪBAS KOPĒJO STRATĒGIJU ĪSTENOŠANĀ

Iekļaušanās Eiropas Savienībā un straujie globalizācijas procesi būtiski ietekmē arī izglītības līmeņa prasības. Turklāt prasības izglītībai kļūst aizvien daudzveidīgākas un sarežģītākas. Rodas jaunas iespējas, tiek izvirzīti jauni uzdevumi. 21. gadsimts ir sācijas ar straujām sociālām, kultūras, ekonomiskajām un tehnoloģiskajām pārmaiņām ne tikai Latvijā, bet arī Eiropā un visā pasaulē. Globalizācijas tendences liek pievērst lielāku uzmanību izglītībai, jo tieši izglītībai un izglītības darbiniekiem ir nozīmīga loma pārmaiņu un jaunu uzdevumu īstenošanā, veicinot globalizācijas pozitīvo un neitralizējot negatīvo ietekmi. Tas liek izglītības darbiniekiem sekot līdzi visdažādāko zināšanu jomu straujai attīstībai un mācību pieejai, prasa radīt apstākļus un vidi, lai cilvēki apgūtu prasmes un būtu gatavi pārmaiņām. Boloņas deklarācijas kontekstā un kā prasa Lisabonas stratēģijas, kur nozīmīga vieta ir norādīta sadarbībai starp izglītības sistēmu un darba tirgu, norādot, ka tikai tā var nodrošināt izglītības atbilstību darba tirgum, profesionalitāte, spēja strādāt atšķirīgā vidē, ar atšķirīgu sabiedrības daļu, spēja nepārtraukti pilnveidoties, mobilitāte. Tie un daudzi citi virzieni ietekmē visu nozaru attīstības izvērtējumu. Sporta nozare cieši saistīta ar sabiedrības attīstības tendencēm. Sporta veida trenerim šodienas tirgus ekonomikas apstākļos jābūt kompetentam daudzās jomās, jāprot strādāt dažādos apstākļos, ar dažādu kontingentu, jāspēj nepārtraukti pilnveidoties (augstāka profesionālā kvalifikācija).

Respektējot Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā topošā trenera inteligences, profesionalisma un kompetences veidošanā un attīstībā, plašāk jāpielieto inovatīvā un refleksīvā pieeja, jāaktivizē visa viņa radošā darbība, kurā viņam ir iespēja attīstīt gan akadēmiskās un profesionālās, gan intelektuālās un inovatīvās, gan sociālās un praktiskās, visdažādākās vērtību kompetences un, protams, paškompetenci. Tādēļ studiju kursu programmās un anotācijās nepieciešams:

- 1) sniegt precizētu mērķu formulējumu kontekstā ar visu trenera specialitātes apguves programmu, norādot novērtējuma kritērijus: kādām studiju rezultātā ir jābūt topošā trenera zināšanām, iemaņām, prasmēm, attieksmēm, gatavībai un kompetencēm, ņemot vērā mijsakārības starp studiju kursa saturu, apguves metodikas, mācīšanas un audzināšanas prasmju, sociālo prasmju un topošā speciālista personības attīstības optimizēšanu;
- 2) pilnīgāk atspoguļot studiju kursa saturu, parādot tā saikni ar citiem studiju kursiem un nozīmi turpmākajā profesionālajā darbībā, izmantojot starpdisciplinārās jeb integrētās apmācības iespējas, kad tiek pārkāptas robežas starp studiju disciplīnām (piemēram, izglītības un sporta ekonomikas, pedagogijas, psiholoģijas, menedžmenta un profesionālās ētikas problēmas);
- 3) izklāstīt studiju kursu apguves stratēģijas, ar kuru palīdzību studenti - topošie treneri kvalitatīvāk tiktu sagatavoti studijām (intereses radīšana, saikne ar iepriekš apgūto, zināšanu, iemaņu un prasmju iegūšanas formas un kontroles veidi, pārbaudījumu plānošana, studentu attieksmju un kompetenču diagnostika pirms studiju uzsākšanas un studiju kursa noslēguma nodarbībās, prakses veidu izskaidrošana, vērtējuma sistēmas izklāsts u. tml.);
- 4) akcentēt mācību un audzināšanas darbību vienotību.

6.1. Studiju programmas atbilstība sporta veida trenera profesijas standartam

Pirmā līmeņa profesionālā studiju programma izstrādāta atbilstoši profesiju standartam (apstiprināts 2001.06.07.), atbilst LR Augstskolu likumam, LR profesionālās izglītības

likumam, LR sporta likumam, LSPA Satversmei, noteikumiem par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu, LSPA treneru institūta nolikumam.

Salīdzinot saturiski sporta trenera profesijas standartu ar pirmā līmeņa profesionālo studiju programmu varam pārliecināties par atbilstību trenera izglītības prasībām, kuras noteiktas profesijas standartā un pirmā līmeņa profesionālās izglītības programmas piedāvātā saturā.

Profesijas standartā trenera tālāk izglītība raksturota kā trenera vispārīgās un profesionālās izglītības (zināšanu, prasmju un iemaņu) pilnveide atbilstoši profesionālās kvalifikācijas prasībām un to izmaiņām.

Sporta veida treneris pēc studiju programmas satura apguves iegūst trenera profesijai nepieciešamās kompetences, respektīvi, spēj plānot, organizēt un vadīt treniņu procesu, pielāgojoties apkārtējai videi, izvērtējot un piemērojot nepieciešamās metodes un līdzekļus atbilstošam kontingentam, kas nodrošina konkrētā sporta veida attīstību.

6.2. Studiju programmas atbilstība

Valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam

Pirmā līmeņa profesionālās (pilna laika studijās) programmas apjoms

80,0 KP. Studiju ilgums ir divi gadi (4 semestri), programmas saturs sadalīts trijās daļās: A daļa (obligātā), B daļa (obligātā izvēles), C daļa (brīvās izvēles).

Secinājām, ka studiju saturs ir pietiekošs, lai sagatavotu izglītojamo darbam profesijā, kas atbilst arī pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartā noteiktajiem programmu stratēģiskajiem mērķiem:

- sagatavot izglītojamo darbībai noteiktā profesijā, veicot viņa pilnveidošanos par garīgi un fiziski attīstītu, brīvu, atbildīgu un radošu personību;
- veicināt zināšanu un prasmju apguvi, kas nodrošina ceturta līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguvu un sekmē konkurētspēju mainīgos sociālekonomiskajos apstākļos;
- radīt motivāciju tālāk izglītībai un sniegt iespēju sagatavoties, lai iegūtu otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.

Programmas saturs atbilst pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības obligātajam saturam, apguves vērtēšanas pamatprincipi un kārtība atbilst pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam. Vērtēšanas sistēmas pamatā ir Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu (MK 20.03.2001. noteikumi Nr.141).

Programmas apguves vērtēšanas pamatforma ir eksāmens. Eksāmena programmas apguve tiek vērtēta 10 ballu skalā.

Saturs tika realizēts izmantojot dažādas apguves formas un metodes, programmā ievērots saturiskais kopveselums, teorijas un prakses saskaņotība, kas atbilst mērķgrupas vajadzībām un interesēm. Visas programmas daļas atbilst standarta prasībām.

6.3. Darba devēju aptaujas par absolventu nodarbinātību nākamajiem gadiem

Tā kā studiju programmā tiek uzņemti pretendenti, kuri jau strādā par sporta veida treneriem, galvenais ko darba devēji varētu vērtēt ir studiju procesā iegūtās zināšanas, iemaņas, trenera kompetenču attīstības dinamiku. Studiju laikā LSPA 1. līmeņa studiju programma rektora personā, darba devēja organizācija vadītāja personā un students noslēdz savstarpējo līgumu par iespēju veikt praksi. Prakses līgumā redzami prakses mērķis, uzdevumi. Daļēji iegūto zināšanu, iemaņu, prasmju un kompetences vērtējumu var redzēt studentu prakses novērtējuma protokolā, kurā no darba devēja organizācijas par studentu atbildīgā persona – mentors izvērtē studenta darbību prakses laikā. Izvērtējumi parāda, ka darba devēji vidēji vērtē 6 līdz 8 ballu ietvaros.



7.1. Studējošo skaits programmā

Kopumā 2009./2010 ak. g. reģistrēti :

I. kurss – 30 studenti

II. kurss – 58 studenti

2009./2010 ak. g. atskaitīti :

I. kurss -17 studenti

II. kurss - 12 studenti

1 students atrodas studiju pārtraukumā.

6 studenti atstāti atkārtotām studijām

7.2. Pirmā studiju gadā imatrikulēto skaits

2009./2010. akadēmiskajā gadā imatrikulēti studējošo skaitā un uzņemti pirmā līmeņa profesionālajā augstākās izglītības “Izglītības un sporta darba speciālists “ ar sporta veida trenera kvalifikāciju pilna laika studiju programmā (studiju programmas apjoms 80 kredītpunkti), LSPA rīkojums Nr. 162-s ar 2009. gada 14. septembri, 28 studenti, LSPA rīkojums Nr. 219-s ar 2009. gada 3. Novembri, 1 students un LSPA rīkojums 38-s ar 2010.gada 4. Februāri, 1 students.

Programmā uzņemti: 3 hokeja, 2 futbola, 3 volejbola, 4 basketbola, 1 ritenbraukšanas, 6 tenisa, 4 sporta vingrošanas, 2 brīvās cīņas, , 1 smaiļošanas un kanoe, 1 svarcelšanas, 2 šaha, 1 karatē sporta veida pārstāvji. Kopumā pārstāvēti 11 sporta veidi.

7.3. Absolventu skaits

2010. gadā pirmā līmeņa profesionālo augstākās izglītības studiju programmu apguva un diplomu saņēma 41 absolvents. 41 absolventam piešķirta atbilstošā sporta veida trenera kvalifikācija.

7.4. Absolventu aptaujas un to analīze

Apkopotie dati liecina, ka vairākums aptaujāto studentu pozitīvi vērtē:

- studiju kursa saturiski tematisko aspektu, to saikni ar aktuālām izglītības un sporta problēmām;
- mācību metožu dažādību, kuras sekmēja treneru produktīvas sadarbības iemaņu un spēju attīstības veicināšanu, diskusiju kultūras un argumentēšanas prasmju padziļinātu attīstību;
- mērķtiecīgu un daudzveidīgu studentu patstāvīgā mācību darba organizāciju;
- studentu un pedagoga, studentu un studentu savstarpējo mijiedarbību, norādot, ka augsti vērtē katedru pieredzes bagāto docētāju darbību, kuru raksturo ne tikai augsts profesionālās kompetences līmenis, bet arī autoritāte, harizma, prasme ieinteresēt, aizraut u. tml.;
- docētāju izstrādātos mācību līdzekļus un palīglīdzekļus, izdales materiālus, to pieejamību akadēmijas bibliotēkā un lasītavā, izmantojot kopēšanas priekšrocības; problēmorientētās lekcijas, jautājumu un atbilžu lekcijas, lekcijas – diskusijas, it īpaši lekcijas kā demonstrējumu (Power Pointa versijā), kuru materiālus, pēc studentu lūguma, grupas vecākais ar docētāja atļauju studentiem nosūta pa E- pastu. Šie

materiāli studentiem atvieglo darbu lekciju laikā, sekmējot koncentrēšanos, iepriekšēju sagatavošanos, kas veicina aktīvāku piedalīšanos diskusijās, problēmsituāciju un dilemmu risināšanā.

Minētajās aptaujās studenti savos priekšlikumos norāda uz nepieciešamību:

- vairāk uzmanības veltīt studiju kursu satura sociālajam aspektam – attīstīt studentu spējas uztvert un nodot tālāk informāciju, spējas uz kooperatīvo informācijas apstrādi;
- vairāk plānot semināru nodarbības, kuras sekmētu produktīvas sadarbības iemaņu un spēju attīstības veicināšanu, diskusiju kultūras un argumentēšanas prasmju padziļinātu attīstību.

Ar anketēšanu centāties izvērtēt studiju programmas satura realizēšanas kvalitāti studentu skatījumā. Anketēšanā piedalījās 41 absolvents.

Kvalitātes izvērtēšanā lietojām skalu no 1 līdz 3, kur:

- 1 – viduvējas kvalitātes vērtējums,
- 2 – pietiekamas kvalitātes vērtējums,
- 3 – augstas kvalitātes vērtējums.

Iegūtie aptaujas rezultāti par studiju kursu realizāciju:

VISPĀRĒJĀ PEDAGOĢIJA

Kā pietiekamu novērtēja -22 studenti

Kā augstas kvalitātes novērtēja – 19 studenti

DIDAKTIKA

Kā viduvēju novērtēja- 4 studenti

Kā pietiekamu novērtēja -20 studenti

Kā augstas kvalitātes novērtēja – 17 studenti

PSIHOLOĢIJAS PAMATI

Kā pietiekamu novērtēja –15 studenti

Kā augstas kvalitātes novērtēja – 26 studenti

SPORTA PSIHOLOĢIJA

Kā pietiekamu novērtēja –7 studenti

Kā augstas kvalitātes novērtēja – 34 studenti

FILOZOFIJA

Kā pietiekamu novērtēja –12 studenti

Kā augstas kvalitātes novērtēja – 29 studenti

PROFESIONĀLĀ ĒTIKA

Kā pietiekamu novērtēja –13 studenti

Kā augstas kvalitātes novērtēja –28 studenti

ANATOMIJA

Kā viduvēju novērtēja- 3 studenti

Kā pietiekamu novērtēja – 8 studenti

Kā augstas kvalitātes novērtēja – 30 studenti

FIZIOLOĢIJA, VECUMA UN DZIMUMA FIZIOLOĢIJA,

SPORTA FIZIOLOĢIJA

Kā pietiekamu novērtēja –3 studenti

Kā augstas kvalitātes novērtēja – 38 studenti

SPORTA BIOĶĪMIJA

Kā pietiekamu novērtēja – 10 studenti

Kā augstas kvalitātes novērtēja – 32 studenti

SPORTA MEDICĪNA

Kā pietiekamu novērtēja –12 studenti

Kā augstas kvalitātes novērtēja – 30 studenti
 SPORTA HIGIĒNA
 Kā pietiekamu novērtēja – 5 studenti
 Kā augstas kvalitātes novērtēja – 36 studenti
 TRENĪŅU TEORIJA
 Kā pietiekamu novērtēja – 11 studenti
 Kā augstas kvalitātes novērtēja – 30 studenti
 BIOMEHĀNIKA
 Kā pietiekamu novērtēja – 6 studenti
 Kā augstas kvalitātes novērtēja – 35 studenti
 SPORTA TEORIJA
 Kā pietiekamu novērtēja – 11 studenti
 Kā augstas kvalitātes novērtēja – 30 studenti
 SPORTA VADĪBA
 Kā pietiekamu novērtēja – 15 studenti
 Kā augstas kvalitātes novērtēja – 26 studenti
 SPORTA ORGANIZĀCIJAS VADĪBA
 Kā pietiekamu novērtēja – 15 studenti
 Kā augstas kvalitātes novērtēja – 26 studenti
 OLIMPISKĀ IZGLĪTĪBA
 Kā pietiekamu novērtēja – 10 studenti
 Kā augstas kvalitātes novērtēja – 31 studenti
 SPORTA VĒSTURE
 Kā pietiekamu novērtēja – 13 studenti
 Kā augstas kvalitātes novērtēja – 28 studenti
 IZVĒLĒTAIS SPORTA VEIDS
 Kā viduvēju novērtēja- 6 students
 Kā pietiekamu novērtēja – 14 studenti
 Kā augstas kvalitātes novērtēja – 21 studenti
 ATLĒTISKĀ SAGATAVOŠANA
 Kā viduvēju novērtēja – 1 students
 Kā pietiekamu novērtēja – 20 studenti
 Kā augstas kvalitātes novērtēja – 20 studenti
 VIEGLATLĒTIKA
 Kā viduvēju novērtēja – 2 students
 Kā pietiekamu novērtēja – 18 studenti
 Kā augstas kvalitātes novērtēja – 21 studenti
 VINGROŠANA
 Kā viduvēju novērtēja – 5 students
 Kā pietiekamu novērtēja – 15 studenti
 Kā augstas kvalitātes novērtēja – 21 studenti
 SLĒPOŠANA
 Kā pietiekamu novērtēja – 10 studenti
 Kā augstas kvalitātes novērtēja – 31 studenti
 SPORTA SPĒLES
 Kā viduvēju novērtēja – 4 studenti
 Kā pietiekamu novērtēja – 17 studenti
 Kā augstas kvalitātes novērtēja – 20 studenti
 CĪŅAS SPORTA VEIDI
 Kā pietiekamu novērtēja – 25 studenti

Kā augstas kvalitātes novērtēja – 16 studenti

SVEŠVALODA

Kā viduvēju novērtēja – 2 studenti

Kā pietiekamu novērtēja – 9 studenti

Kā augstas kvalitātes novērtēja – 30 studenti

DIPLOMDARBS

Kā pietiekamu novērtēja – 5 studenti

Kā augstas kvalitātes novērtēja – 36 studenti

Aptaujas rezultāti liecina par labu studiju kursu realizēšanas kvalitāti. Ieteikumos studenti bija atturīgi. Izteica vēlmi padziļinātākas zināšanas sporta jomas studijuursos.

7.6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Katra studiju kursa noslēguma posmā tika veikta studentu aptauja, kuras mērķis bija noskaidrot, kā studenti vērtē būtiskākās inovācijas LSPA didaktikā studiju kursu ietvaros, kuras attiecas uz studiju kursu saturu, mācīšanas un mācīšanās darba formām, metodēm un zināšanu, iemaņu, prasmju un attieksmju vērtēšanas sistēmu un to piemērotību studentu – treneru kompetences veidošanai un attīstībai.

- vairāk uzmanības veltīt studiju kursu satura sociālajam aspektam – attīstīt studentu spējas uztvert un nodot tālāk informāciju, spējas uz kooperatīvo informācijas apstrādi;
- vairāk plānot semināru nodarbības, kuras sekmētu produktīvas sadarbības iemaņu un spēju attīstības veicināšanu, diskusiju kultūras un argumentēšanas prasmju padziļinātu attīstību.



8. IZMAIŅAS PROGRAMMĀ NODARBINĀTĀ AKADĒMISKĀ PERSONĀLA SASTĀVĀ

8.1 Akadēmiskais personāls

Studiju programmas realizēšanā iesaistīti galvenokārt LSPA teorētisko un praktisko katedru mācībspēki. Mācībspēku sastāvā būtiskas izmaiņas nav. Visu kursu studiju pamatā ir darba programmas, kuras, vadoties no iepriekšējo gadu pieredzes, tiek pilnveidotas un uzlabotas. Programmas tiek veidotas ar iecerī, lai studenti ne tikai apgūtu faktu materiālu, bet spētu orientēties izglītības un sporta sfēras aktualitātēs, Eiropas garīgās dzīves un kultūras attīstībā, prastu sintezēt jaunākās atziņas izglītībā un sportā.

Liela loma noteikta studentu individuālo darbu uzdevumiem un diskusijām saistībā ar savu sporta veidu, sporta veida problēmām.

Pirmā līmeņa profesionālās studiju programmas studiju procesa realizēšanu nodrošina gandrīz visas LSPA teorētiskās un praktiskās katedras:

1. Sporta un treniņu teorijas, pedagoģijas, psiholoģijas un pedagoģisko prakšu katedra – prof. A.Ābele, prof. V. Krauksts, asoc. prof. L. Kurova, doc. Ž. Vazne, doc. A. Fernāte, lekt. A.Gulbe;
2. Sociālo zinātņu katedras prof. A.Kuzņecova, asist. M. Jakovļeva;
3. Valodu katedras doc. I. Rudzinska, doc. N. Stirna, doc. L. Malahova;
4. Anatomijas, fizioloģijas un bioķīmijas katedra prof. G.Knipše, doc. M.Dzintare;
5. Vingrošanas katedra prof. N.Jarūžņijs, doc.Ļ Maļarenko, Doc. I. Ļubinska;
6. Informātikas, biomehānikas un sporta celtnu katedra prof. J.Lanka;
7. Sporta medicīnas, fizioterapijas, ārstnieciskās vingrošanas un masāžas katedra vadītā prof. V.Lāriņš;
8. Smagatlētikas, boksa un cīņas katedra prof. L.Čupriks, ,doc. A. Pimenovs, lekt. N. Peļņika, lekt. U. Ciematnieks;
9. Slēpošanas, šaušanas, orientēšanās un tūrisma katedra prof. D.Krauksta, prof. J.Grants, asist. V. Ukins;
10. Sporta spēļu katedras prof. A.Rudzītis, asoc. prof. I.Ķīsis, doc. V. Lapiņš, doc. P.Rubīns, lekt. R. Līcis, asoc. prof. A. Spunde;
11. Vieglatlētikas katedra asoc.prof. I.Avotiņa, asoc, lekt. K. Kuplis, doc. M. Gailis;
12. Peldēšanas un airēšanas katedras doc. V. Upmale;
13. Sociālo zinību un higiēnas profesoru grupas prof. I. M. Rubāna;
14. Izglītības un sporta vadības institūta doc. B. Luika;
15. Vieslektors med. zin. dokt. E.Brēmanis, vieslektors P. Mustafins. Akadēmiskais personāls – 36, palīgpersonāls – visu teorētisko un praktisko katedru laboranti, izglītības metodiķi. Studiju programmā strādāja: 13 profesori, 5 asoc. prof., 11 docenti, 5 lektori, 2 asistenti.

8.2. Akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība (projektu vadība, pētniecības virzieni un to rezultāti)

Akadēmiskais personāls aktīvi piedalās dažādos projektos.
Akadēmijas docētāji un darbinieki iesaistīti projekta **Eiropas Sociālā fonda darbības programmas „Cilvēkresursi un nodarbinātība” Papildinājuma 1.2.1.1.2.apakšaktivitātes „Profesionālajā izglītībā iesaistīto pedagogu kompetences paaugstināšana” projekts “Kompetents sporta pedagogs” Nr.2009/0235/1DP/1.2.1.1.2/09/IPIA/VIAA/004** Moduļa nosaukums „Sporta speciālista integrēto sporta pedagoģiski psiholoģisko kompetenču pilnveide” īstenošanā.

Docētāji arī aktīvi iesaistās sadarbības projektos ar citām augstskolām.
Docētāju un studentu mobilitāte LLP/ERASMUS apmaiņas programmā

Docētāji


| | |
|------------------|---|
| I.Smukā | Malagas Universitāte (Spānija) |
| J.Grants | Zviedrijas Sporta un veselības augstskola |
| A.Ābele | Romas „ <i>Foro Italico</i> ” universitāte (Itālija) |
| U.Švinks | Lundas Universitāte (Zviedrija) |
| I.M.Rubana | Lietuvas fiziskās izglītības akadēmija |
| I.M.Rubana | Nacionālā Sporta akadēmija Sofijā (Bulgārija) |
| Ž.Vazne | Lietuvas fiziskās izglītības akadēmija |
| U.Švinks | Dalarnas Universitāte (Zviedrija) |
| I.Boge | Malagas Universitāte (Spānija) |
| I.Rudzinska | Lietuvas fiziskās izglītības akadēmija |
| I.Bula-Biteniece | Varšavas fiziskās izglītības akadēmija (Biala-Podlaskas filiāle) (Polija) |


8.3. Akadēmiskā personāla atlases, atjaunošanas, apmācības un attīstības politika nākamajiem gadiem

Akadēmiskā personāla atlases, apmācības un attīstības politiku nosaka LSPA attīstības stratēģija. Programmā strādājāšo docētāju izaugsme tiek un arī tiks veicināta un atbalstīta gan sedzot daļu no semināros, konferencēs nepieciešamās dalības maksas, gan iespēju robežās sedzot studiju maksu doktorantūrā. Pozitīvi vērtējama docētāju profesionālās pilnveides veicināšanas tradīcijas augstskolā, arī turpmāk organizējot LSPA izglītījošos seminārus.

2010./2011. akadēmiskajā gadā uzsākta studiju procesa realizācija pēc atjaunotas programmas, kur uzsvars likts ievērojot pēctecību, starppriekšmetu saikni, tādejādi ievērojot teorijas un prakses vienotību, radot studentam iespēju apgūstot 1. līmeņa profesionālās studiju programmas saturu un turpināt studijas, lai iegūtu augstāku profesionālo kvalifikāciju. Arī nākamajos studiju gados uzmanība tiks pievērsta akadēmiskā personāla attīstības politikai, nodrošinot Eiropas vienotās augstākās izglītības telpas dimensiju studiju kvalitātē.

Nozīmīgas konferences, kurās piedalījās LSPA docētāji:

LSPA Starptautiskā Zinātniskā konference sporta zinātnē 2010.gada 8.aprīlī 

LASE International Scientific Conference in Sport Science 8 April, 2010 

Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas LSPA 62. studentu zinātniskā konference 2010. gada 15. aprīlī

8.4. Akadēmiskā personāla kvalifikācija un kompetence

Akadēmiskais personāls ir augsti kvalificēts un aktīvs savā darbībā pedagoģijas un sporta nozarē, iesaistījies dažādu sporta sabiedrisko organizāciju darbībā, aktīvi sadarbojas ar Latvijas treneru tālāk izglītības centru. Praktisko katedru mācībspēki darbojas praktiski dažādās sporta organizācijās kā atsevišķu sporta veidu treneri, līdz ar to lieliski saprot kā

optimālāk sasaistīt teoriju un praksi un izprot sporta jautājumus kopumā. Akadēmiskā personāla 2009. g. docētāju publikāciju saraksts:

| | |
|-----|---|
| 1. | Ābele A. Sporta psiholoģijas pamati // Rīga: RAKA 2009., 288lpp. |
| 2. | Ābele A, Smiltiņa J. Būtiskākie attieksmes veidošanās faktori pret sporta stundu pusaudžu vecumā // LSPA zinātniskie raksti 2009, 4.-11.lpp. |
| 3. | Ābele A., Egle P. Treniņu procesa virzības psiholoģiskie aspekti bērnu un jauniešu sportā // LSPA zinātniskie raksti 2009, 11.-19.lpp. |
| 4. | Ābele A., Rubana I.M. Motivational determinants and students' attitude to physical education. Pieņemts publicēšanai ACTA UNIVERSITATIS CAROLINAE – Kinanthropologica // Charles University in Prague. 2009. |
| 5. | Jansone R, Immere I, Ābele A. Some Aspects of Sports Education in Latvian Schools: Historical Overview. Pedagogy in the Changing Historical Conditions in the 20th Century in the Baltic Countries // Rīga: RAKA, 2009, 121.-134.lpp. |
| 6. | Mihailova O., Ābele A. Psiholoģisko prasmju pilnveidošanas treniņš pirmssacensību posmā svarcelšanā // LSPA zinātniskie raksti 2009, 259. – 268.lpp. |
| 7. | Bula – Biteniece I., Grants J., Jansone R. Teorētiskā pamatojuma izveide pirmsskolas sporta didaktikā. |
| 8. | Bula – Biteniece I., Grants J., Jansone R. Habits of physical activities in families (empirical investigation) // nodots publicēšanai Lietuvas zinātnes žurnālam - Sport Science. |
| 9. | Bula – Biteniece I., Jansone R., Grants J. Fizisko aktivitāšu paradumi ģimenē (empīrisks pētījums) // nodots publicēšanai RTU zinātniskajos rakstos. |
| 10. | Boge I. Eiropas Savienības nostādnes jautājumā par pamatkompetencēm izglītībā // LSPA Zinātniskie raksti 2009, 16.-22.lpp. |
| 11. | Boge I. Valodu loma un politika Eiropas augstskolās // LSPA Zinātniskie raksti 2009, 59.-64.lpp. |
| 12. | Boge I. Historical development of foreign language competence within the changes in the European education policy // nodots publicēšanai starptautiskajā zin. rakstu krājumā Perspective on European Education Policy and Practice, 14 lpp. |
| 13. | Ciematnieks U., Čupriks L., Lesčinskis M. <i>Smagatlētikas speciālās mērierīces</i> // LSPA Zinātniskie raksti 2009, 26. – 36.lpp. |
| 14. | Ciematnieks U., Čupriks L., Lesčinskis M., Čuprika A., Krauksts V. <i>Treniņu līdzekļu variativitātes ietekme uz muskuļu miometriskajiem parametriem</i> // LSPA Zinātniskie raksti 2009, 341. – 351.lpp. |

| | |
|-----|--|
| 15. | Lesčinskis M., Čupriks L., Ciematnieks U. LSPA studentu fiziskā sagatavotība 2005./2006. – 2008./2009. studiju gadu sākumā // nodots publicēšanai Liepājas universitātes sporta katedras zinātniski – metodiskajā rakstu krājumā „Sporta izglītības aktualitātes”. |
| 16. | Knipše G., Čupriks L., Ciematnieks U., Čuprika A., Lesčinskis M. Vēdera muskulatūras elektromiogrāfiskā aktivitāte fizisko vingrinājumu laikā // LU zinātniskie raksti 245. – 252.lpp. |
| 17. | Cupriks L., Ciematnieks U., Lescinskis. M., Cuprika A. Blockschemes in heavy athletics training process // 11th International Conference of Sport Kinetics “Current and future directions in human kinetics research”, Kallithea, Chalkidiki, Greece, 2009. |
| 18. | Cupriks L., Krauksts V., Ciematnieks U., Lescinskis M., Cuprika A. Variety of training means for study process quality // nodots publicēšanai Sporto Mokslas, sport science. |
| 19. | Holodnova A., Demčenko V. Īdens – sāļu apmaiņa darbaspēju atjaunošanas procesā ciklisko sporta veidu pārstāvju vidū // LSPA Zinātniskie raksti 2009, 358.-369.lpp. |
| 20. | Kudelina I., Demčenko V., Kurova L. <i>Pāru un grupas akrobātisko vingroumu pielietojums jauno futbolistu sagatavošanas procesā</i> // LSPA Zinātniskie raksti 2009, 233.-239.lpp. |
| 21. | Dzintare M., Baumanē L., Meirena D., Gordjušina V., Šaripova J., Ļauberte L., Sjakste N. Nanodimanti pazemina NO koncentrāciju dažādos audos žurkām ar lipopolisaharīdu izraisīta iekaisuma apstākļos // Latvijas Universitātes raksti. Medicīna, 750. sējums, 2009, 94.–105. lpp. |
| 22. | Dzintare M., Baumanē L., Meirena D., Šaripova J., Ļauberte L., Kalviņš I., Sjakste N. Comparative study of modifications of NO production in rat tissues by ellagic acid, ipriflavone and resveratrol // Iesniegts LZA Vēstis, B daļa. |
| 23. | Jansone R., Fernāte A. <i>Kustību apguves un fizisko spēju attīstīšanās didaktika sporta stundās</i> // Metodiskais līdzeklis. R: ISEC 2009, 60 lpp. http://isec.gov.lv/pedagogiem/metmat/kust_apguves.pdf |
| 24. | Immere I., Fernāte A., Gulbe A. Rīgas vispārīgizglītojošo skolu 6. klases skolēnu fiziskās sagatavotības un attīstības un funkcionālie rādītāji. LSPA Zinātniskie raksti 2009, 46.-54. lpp. |
| 25. | Fernate A., Grants J., Koke T. Physical literacy and sport performance in orienteering // Monography book of IASK. W. Starosta, B. Jevtic (Eds.). “New Ideas in Fundamentals of Human Movement and Sport Science: Current Issues and Perspective”. [10th Sport Kinetics Conference, 2007, Belgrade, Serbia 2007]; IASK Library Series; Vol.26., Belgrade: Faculty of Sport and Physical Education, 2009., 87 -91 pp. ISBN 978-86-80255-51-4, COBISS.SR-ID 155628556 |
| 26. | Smila B., Fernate A. <i>Distance planning for childs and young adults in orienteering</i> // Monography book of IASK. W. Starosta, B. Jevtic (Eds.). “New Ideas in Fundamentals of Human Movement and Sport Science: Current Issues and Perspective”. [10th Sport Kinetics Conference, 2007, Belgrade, Serbia 2007]; IASK Library Series; Vol.26., Belgrade: Faculty of Sport and Physical Education, 2009.,331–335 pp. ISBN 978-86-80255-51-4, COBISS.SR-ID 155628556 |
| 27. | Fernate A., Maslo I., Oganisjana K., Eiholca A. <i>Social Cultural Competency as a Concept of Integrative Core Competences in the Context of Life Wide Learning</i> // The 10th International Conference on Educational Research “Global and Comparative Perspectives in Academic Competence, Evaluation, and Quality Assurance”. October 29-30, 2009, Hoam Convention Center, Seoul National University, Seoul, Korea. Educational Research Institute, Seoul National University, pp.369-382. ISSN 1975-762X , ISBN 9771975762002 |
| 28. | Maslo I., Fernate A., Kalmina D. Quality of promoting of new generation learning at school: better teaching, more learning? // "Educational effectiveness and factors of |

| | |
|-----|--|
| | quality assurance" Edit. S. G. Palacios.2009. pp.1-26. ISBN: 978-84-613-3774-3 |
| 29. | Глазков Г.А., Сергеев С.А., Чуприк Л.В., Саулите С.А. <i>Физическое воспитание и спорт в системе образования как фактор физического и духовного оздоровления нации</i> // Материалы Международной научно – практической конференции. Сравнительная скоростная характеристика переднего кругового удара передней ногой в таэквондо ИТФ, с.155 – 158, Минск, 2009. |
| 30. | Глазков Г.А. Влияние ударной дистанции на показатели силы, быстроты и точности ударов боксеров // Геннадий Глазков, Ринг 2009. |
| 31. | Kravalis I., Grants J. <i>Sports and Physical Activity for Lifelong Education</i> // A New Ideas in Fundamentals of Human Movement and Sport Science: Current Issues and Perspectives. International Association of Sport Kinetics (IASK). IASK library series: vol. 26, Belgrade, Serbia, 2009. – P. 148. – 152. |
| 32. | Šmugais A., Grants J. LSPA studentu statistiskā līdzsvara un pārmaiņus divsoļa dinamika un kopsakarības slēpošanas studijās // LSPA Zinātniskie raksti 2009, 192.-200. lpp. |
| 33. | Grāvītis U. Jauno basketbolistu fiziskās sagatavošanas īpatnības // LSPA Zinātniskie raksti 2009, 227-233.lpp. |
| 34. | Gulbe A. Theoretical substantiation of the study course Olympic Education, the influence of the study course on the development process of a creative individuality // iesniegts publicēšanai žurnālā Sport science, Lietuva |
| 35. | Gulbe A. Studiju kursa „Olimpiskā izglītība” ietekme sporta pedagogu profesionālo kompetenču veidošanās procesā // LSPA Zinātniskie raksti 2009, 83.-90. lpp. |
| 36. | Immere I., Jansone R. Prasības diplomdarbam un valsts kvalifikācijas sporta stundai // // LSPA Zinātniskie raksti 2009, 18 lpp. |
| 37. | Jansone R., Vazne Ž. Individualised physical condition as means to promote students` health in long term period // trends and problems in science and technology education. |
| 38. | Яружный Н. <i>Программированное обучение спортивным упражнениям</i> // Материалы международной научно-практической конференции «Использование инновационных технологических технологий в учреждениях образования», Минск, 2009. – с.526.-531. |
| 39. | Яружный Н., Костина Е. <i>Суть и структура компетенции. Программированное обучение спортивным упражнениям</i> // Материалы международной научно-практической конференции «Использование инновационных технологических технологий в учреждениях образования», Минск, 2009. – с.520-525. |
| 40. | Kļonova A., Jaružnijs N. Lēnā valša nodarbību saturs un līdzekļi kontakta pilnveidošanai un to lietderīgums // LSPA Zinātniskie raksti 2009, 106.-114.lpp. |
| 41. | Яружный Н., Мицкевич А. Анализ мужских правил судейства соревнований по спортивной гимнастике в период с 1997 по 2009 годы // LSPA Zinātniskie raksti 2009, 313.-321.lpp. |
| 42. | Яружный Н. Креотинфосфатные возможности высококвалифицированных гандболистов разных амплуа. LSPA Zinātniskie raksti 2009, 321.-327.lpp. |
| 43. | Kostina J., Jaružnijs N. Sociālprofesionālā kompetence kā profesionālās izglītības kopējais rezultāts // LSPA Zinātniskie raksti 2009. 114.-122.lpp. |
| 44. | Boļševa J., Jaružnijs N. Līdzekļi kvalitatīvas zīdaiņa motorikas veicināšanai un muskulatūras tonusa normalizēšanai (0-1.g.v.) // LSPA Zinātniskie raksti 2009, 335.-341.lpp. |
| 45. | Kļonova A., Jaružnijs N. Partneru kontakta analīze standartdejās dažāda vecuma un kvalifikācijas dejotājiem // Liepājas universitātes zinātniskie raksti (pieņemts publicēšanai 2009.gadā). |
| 46. | Knipshe G., Cupriks L. <i>Isometric contraction differentiation in 12-15 year-old boys and girls</i> // Children and exercise. The proceedings of the 24th Pediatric Work |

| | |
|-----|---|
| | Physiology Meeting.Routledge, 2009,p.255-258 |
| 47. | Markovs J., Rozentāle B., Knipse G., Bērziņa N. <i>Oxidative stress and hepatocyte hyoperthrophy in chronic hepatitis C</i> // LU Raksti, 750. sēj.: Medicīna, 2009, 171-176. |
| 48. | Knipse G., Cupriks L. <i>Strong and weak sides of athlete condition. International association of sport kinetics (IASK)</i> // Vol. 26, 2009, p.302-306. |
| 49. | Karklina H., Krumina D., Knipse G., Kokare I., Valeinis J. <i>The Changes of Nutritional Level of Latvian Children Aged 5–12 in 20th and at the beginning of the 21st century</i> // The IIIth European conference on health promoting school "Better schools through health", Lithuania, Vilnius 15.06.09.–17.06.09. |
| 50. | Karklina H., Krumina D., Knipse G., Kokare I., Valeinis J. <i>Physical development and prevalence of obesity of Latvian children in the 20th and at the beginning of the 21st century</i> // XXVth International Symposium of Pediatric Work Physiology, France, Lille. |
| 51. | Knipse G., Čupriks L., Ciematnieks U., Čuprika A., Leščinskis M. <i>Vēdera muskulatūras elektromiogrāfiskās aktivitātes fizisko vingrinājumu laikā</i> // LU Raksti, 750. sēj.: Medicīna, 2009, 245-253. |
| 52. | Kārkliņa H., Krūmiņa Dž., Knipse G., Kokare I., Valeinis J. <i>Latvijas pirmskolas un jaunāka skolas vecuma bērnu barojuma pakāpes izmaiņas 20. gadsimtā</i> // LU Raksti, 750. sēj.: Medicīna, 2009, 185—195. |
| 53. | Krauksta D., Smukā I. Bērnu un pusaudžu nometņu pieprasījums // LSPA Zinātniskie raksti 2009, 166. – 172.lpp. |
| 54. | Krauksta D. Jaunsargu vispusīgā fiziskā sagatavošana (14 – 18.gadus veci zēni) // LSPA Zinātniskie raksti 2009, 180.-185.lpp. |
| 55. | Krauksta D., Krauksts V., Ciekurs K. Roku darbības un kopējā pārvietošanās ātruma savstarpējā sakarība rollerslēpošanā sprinta distancēs // LSPA Zinātniskie raksti 2009, 201.- 206.lpp. |
| 56. | Krauksta D., Ciekurs K. Distanču slēpošanas meistarsacīkšu un čempionātu attīstība un perspektīvas // pieņemts publicēšanai RTU. |
| 57. | Krauksta D., Ciekurs K. <i>Latvijas studentu universiādes attīstība distanču slēpošanā</i> // pieņemts publicēšanai Liepājas Universitāte. |
| 58. | Krauksta D., Liepiņa I. <i>Aspects of team selection and cooperation in tourism</i> // Polijas konference POTENCJAŁ TURYSTYCZNY CZYNNIKIEM ROZWOJU REGIONALNEGO (Annales UMCS, sec. B, vol. LXIV/2009.). |
| 59. | Krauksts V. Bērnu un pusaudžu sporta bioloģijas pamati // Drukātava. |
| 60. | Krauksts V. Jaunatnes treneris // Drukātava. |
| 61. | Kuplis K. <i>Skrējiena no zemā starta kontrole īso distanču skriešanā</i> // pieņemts publicēšanai Liepājas universitātes zinātnisko rakstu krājumā 2009. |
| 62. | Kuplis K., Avotiņa I. Zemais starts un starta reakcijas laiks īso distanču skriešanā vieglatlētikā // LSPA Zinātniskie raksti 2009, 239.-244.lpp. |
| 63. | Avotiņa I., Kuplis K. <i>Sprinteru modelis</i> // LSPA Zinātniskie raksti 2009, 26.-32.lpp. |
| 64. | Kurova L. <i>Sporta veida vecākais treneris</i> // metodiskie norādījumi kvalifikācijas LSPA stažēšanās praksei. |
| 65. | Kudelina I., Demčenko V., Kurova L. Pāru un grupas akrobātisko vingrojumu pielietojums jauno futbolistu sagatavošanas procesā // LSPA Zinātniskie raksti 2009, 233.-238.lpp. |
| 66. | Kuzņecova A. <i>Filozofijas pamati</i> // Mācību palīglīdzeklis (deponēta), LSPA, 2009. 35.lpp. |
| 67. | Kuzņecova A. <i>Ētiskās vērtības sportā</i> // Mācību līdzeklis (deponēts), LSPA 2009, 23 lpp. |

| | |
|-----|--|
| 68. | Kuzņecova A. <i>Ētiskās vērtības sportā</i> // Lekciju materiāli (deponēti), LSPA, 2009, 31 lpp. |
| 69. | Kuzņecova A. <i>Trenera ētika</i> // Mācību palīglīdzeklis (deponēts), LSPA, 2009, 22 lpp. |
| 70. | Kuzņecova A. <i>Ētiskie vadības stili</i> // Mācību palīglīdzeklis profesionālajā ētikā (deponēts), LSPA, 2009, 14 lpp. |
| 71. | Kuzņecova A. <i>Sporta ētika kā normatīvās ētikas paveids</i> // Mācību palīglīdzeklis (deponēts), LSPA, 2009, 15 lpp. |
| 72. | Kuzņecova A. <i>Korporatīvā ētika</i> // Mācību palīglīdzeklis (deponēts), LSPA, 2009, 22 lpp. |
| 73. | Saiva L. <i>Muskuļu darbība pistoļšaušanā</i> // Rīga, LSPA, 24 lpp. |
| 74. | Saiva L. <i>Psiholoģiskā sagatavošana šaušanā</i> // Rīga, LSPA, 25 lpp. |
| 75. | Saiva L. <i>Infrasarkanās saunas ietekme uz psiholoģiskajiem faktoriem un šaušanas rezultātiem</i> // LSPA Zinātniskie raksti 2009, 449.-454.lpp. |
| 76. | Lamba Z., Rubana I. <i>Studiju metodes skolotāja kompetenču pilnveidošanai (LSPA studentu skatījums)</i> // LSPA Zinātniskie raksti 2009, 128.-138.lpp. |
| 77. | Škutans V., Lanka J. <i>Bumbas izmešanas ātrums un precizitāte handbolā</i> // LSPA Zinātniskie raksti 2009, 299.-306.lpp. |
| 78. | Pontaga I., Lanka J., Konrads A. <i>Darba mehāniskās efektivitātes novērtēšana dažādas kvalifikācijas riteņbraucējiem</i> // Pieņemts publicēšanai RTU zinātnisko rakstu krājumā. |
| 79. | Pontaga I., Konrads A., Lāriņš V., Orlovs O. <i>Dažādu sporta veidu pārstāvju sirds un asinsvadu sistēmas īpatnības</i> // LSPA Zinātniskie raksti 2008. Rīga: LSPA, 2009., 154-160 lpp. |
| 80. | Pontaga I., Larins V., Konrads A. <i>Athletes` heart structural and functional characteristics</i> // Sport Science. No.2 (56), 2009, p. 17-21. |
| 81. | Kaupužs A., Lāriņš V. <i>Fiziskās veselības pašvērtējums gados veciem cilvēkiem (65-75g.)</i> // LSPA Zinātniskie raksti 2008. Rīga: LSPA, 2009, 73-80. lpp. |
| 82. | L.Ventaskrasta, V.Lāriņš. <i>UDS/UDHS simptomi sākumskolas skolēniem</i> // LSPA Zinātniskie raksti 2009, 460-467. lpp. |
| 83. | Pontaga I., Lāriņš V. <i>Augšstilba muskuļu spēka deficīts atlētiem pēc ceļa priekšējo krustenisko saišu rekonstruktīvās operācijas</i> // LSPA Zinātniskie raksti 2009, 424-432. lpp. |
| 84. | Ševčenko V., Lāriņš V. <i>Līdzsvars un kustību koordinācija cilvēkiem ar stājas traucējumiem</i> // LSPA Zinātniskie raksti 2009, 455-460. lpp. |
| 85. | Sauka M., Priedite I.S., Artjuhova L., Larins V., Selga G., Dahlstrom O., Timpka T. <i>Health-related physical fitness in northern European youth: compositions of reference values from the Latvian Physical Health in Youth Study</i> // Scandinavian Journal of Public Health. 2009. 22 p. (pieņemts publicēšanai). |
| 86. | Lesčinskis M, Čupriks L. <i>Sporta klases un sporta meistara kandidātu apakšdelma muskuļu elektromiogrāfiskā aktivitāte svarbumbu celšanas sportā</i> // RPIVA 5. Starptautiskā zinātniskā konference "Teorija praksei mūsdienu sabiedrības izglītībā". Zinātniskie raksti. (pieņemts publicēšanai). |
| 87. | Cupriks L., Ciematnieks U., Lescinskis. M., Cuprika A. <i>Blockschemes in heavy athletics training process</i> // 11th International Conference of Sport Kinetics "Current and future directions in human kinetics research", Kallithea, Chalkidiki, Greece, 2009. |
| 88. | Liepiņa I. <i>Statiskā līdzsvara un sacensību rezultātu kopsakarības grūtās kāpšanas disciplīnā</i> // LSPA Zinātniskie raksti 2009, 244.-251.lpp. |
| 89. | Liepiņa I. <i>Rīgas izglītības iestāžu aktivitāte sporta tūrisma sacensībās iesācējiem</i> // Iesniegts publicēšanai Liepājas universitātes zinātniskajiem rakstiem. |
| 90. | Ļubinska I. <i>Dažādu vingrojumu kopumi žurnālā</i> // „IEVA” 2009. |

| | |
|------|---|
| 91. | Malahova L. Studentu lasīšanas kompetences moderno tehnoloģiju laikā // LSPA Zinātniskie raksti 2009, 138.-142.lpp. |
| 92. | Maļarenko Ļ., Valujeviča A. Papildpriekšmetu izmantošana horizontālo dzirnaviņu mācīšanā ar vālitēm // LSPA Zinātniskie raksti 2009, 143.-149.lpp. |
| 93. | Maļarenko Ļ., Makarova D. Turēšanas veidi estētiskās grupu vingrošanas kompozīcijās // LSPA Zinātniskie raksti 2009, 251.-259.lpp. |
| 94. | Mauriņa L. Rehabilitācija pie inkontinences sievietēm reproduktīvā vecumā // LSPA Zinātniskie raksti 2009, 396.-400. lpp. |
| 95. | Paeglītis A., Veseta U., Eglītis E. <i>Manuālās terapijas izraisīto izmaiņu noturība</i> // LSPA Zinātniskie raksti 2009, 405.-413.lpp. |
| 96. | Peļnika N., Sotnika A., Pimenovs A. <i>Ikgadējs izdevums sporta zinātnē. Tehnisko un taktisko uzdevumu realizēšana džudo</i> // LSPA zinātniskie raksti 2008. Rīga, 2009, 141.-146.lpp. |
| 97. | Pontaga I., Konrads A. <i>Evaluation of endurance physiological characteristics in road cyclists</i> // Journal: Education. Physical Training. Sport (Lithuania), 2009, No.1 (72), P.85 – 91. |
| 98. | Pontaga I., Larins V., Konrads A. Athletes' heart structural and functional characteristics. <i>Sport Science (Lithuania)</i> , 2009, No.2 (36), P.17 – 21. |
| 99. | Pontaga I., Lanka J., Konrads A. <i>Darba mehāniskās efektivitātes novērtēšana dažādas kvalifikācijas riteņbraucējiem</i> // RTU Zinātniskie raksti. Humanitārās un sociālās zinātnes, 2009., 12 lpp., pieņemts publicēšanai. |
| 100. | Popovs E. Instrumentālas pētīšanas metodes [Tiešsaites pakalpojums] / LSPA. Rīga : LSPA, 2009. PDF dokuments, 11 lpp. Pieejas veids: Tīmeklis WWW.URL: http://fantom.lspa.lv/instr_met.pdf |
| 101. | Lielvārds A., Popovs E., Murāns P. <i>Peldētāja tehnikas komponentu novērtēšanas iespējas, izmantojot matemātisko modeļi</i> // LSPA Zinātniskie raksti 2008. Rīga, 2009. 101.-106.lpp. |
| 102. | Rubana I.M. <i>Sporta stundu apmeklējums un daži skolēnu veselības indikatori</i> // LSPA zinātniskie raksti 2008. Rīga, 2009. 160.-167.lpp. |
| 103. | Rubana I.M., Pudule I., Velika B., Grīnberga D., Tilgale N., Trapencieris M. <i>Bērnu antropometrisko paradumu un skolu vides pētījums</i> // Rīga, SVA, 2009. 49 lpp. Pieejams: http://www.sva.lv/bernu_antropometrisko_parametru_un_skolu_vides_petijums_latvija.pdf |
| 104. | Rubana I.M. Attendance of sports classes and some health parameters of pupils // <i>Zdrowie Publiczne</i> , 2009, vol.118, No.3. Pp. 272-276. |
| 105. | Rubana I. M. Romanovska G. <i>Veselības mācība</i> // Rīga: Raka, 2009. 123 lpp. Pieņemts publicēšanai monogrāfija „Uzturs fiziskā slodzē” izdevniecībā Raka. 200 lpp. |
| 106. | Rubīns P. <i>Slido kopš četrus gadu vecuma</i> // ”Latvijas avīze”. |
| 107. | Rudzinska I. The quality of ESP study course in the opinion of students, graduates and lecturers and implications for course management // ATEE Spring University. Klaipeda University, Lithuania, pp. 209-221, ISBN 1822-2196, 2009. |
| 108. | Rudzinska I. <i>Process and product quality of ESP courses in Latvian HEIs</i> // Dimitrie Cantemir University Targu Mures international workshop “Strategies for Optimizing the Quality Standard in Higher Education ESP”, Cluj-Napoca, 2009, pp.17-27, ISBN 978-973-53-0069-2, 11 pg. Pre-print URI : http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/186959.doc Pre-print URI: http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/186959.pdf |
| 109. | Rudzītis A. <i>Jaunatnes basketbola programma</i> // LBS, Rīga 2009, 101 lpp. |

| | |
|------|---|
| 110. | Kruthvostkov R., Paeglis R., Baltgalve A., Dzalbe M., Spunde A., Rudzitis A. <i>Categorical regression analysis of basketball players precision</i> // Latvian Journal of physics and Technical sciences 2009, No. 3., pp. 43 – 50. |
| 111. | Saulīte S., Cupriks L. <i>Spēka īpašību kontrole taekwon-do ITF sporta veidā</i> // Pieņemts „RPIVA Zinātniskie raksti Konferences referāti” publicēšanai. |
| 112. | Saulite S., Cupriks L., Fedotova V. <i>Characterization of attack element execution speed in taekwon-do ITF</i> // Sporto mokslas 3 (57). Vilnius, 2009. 34-39. |
| 113. | Saulite S., Cupriks L. <i>Taekwon-do sportistu sagatavotības socioloģiskie aspekti</i> // Pieņemts „RTU zinātniskie raksti” publicēšanai. |
| 114. | Saulītis J. <i>Latvijas ekonomika laika griežos un mūsdienu problēmas</i> // RTU zinātniskā semināra materiāli. Latvijas tautsaimniecības pagātne, tagadne un perspektīve . Rīga, RTU, 2009. 53.-57. lpp. |
| 115. | Smukā I., Krauksta D. <i>Bērnu nu pusaudžu nometņu pieprasījums 2009.gadā</i> // LSPA Zinātniskie raksti 2009, 166.-172.lpp. |
| 116. | Smukā I. Pedagoģiskā darbība bērnu nometnēs Latvijā pēdējo desmit gadu laikā // Liepājas konferences materiālos pieņemts publikācijai raksts. |
| 117. | Smukā I. <i>Interplay among the camps participants and tutors</i> // Polijas konference - POTENCJAŁ TURYSTYCZNY CZYNNIKIEM ROZWOJU REGIONALNEGO / pieņemts publicēšanai Annales UMCS, sec. B, vol. LXIV/2009. |
| 118. | Solovjova J., Grants J., Upītis I. <i>Morpho-functional Changes of Young Athlete Locomotor Apparatus</i> // Journal of Lithuanian Academy of Physical education and Vilnius Pedagogical University. |
| 119. | Spunde A. <i>Categorical Regression analysis of basketball Players precision</i> // Latvian Journal of physics and technical sciences. |
| 120. | Švinks U. <i>Sporta vārdnīca (angļu-latviešu-vācu-krievu)</i> // Sastādījis autoru kolektīvs Švinka U. vadībā (papildināta 2009.g. un pieņemta publicēšanai izdevniecībā Jumava (630 lpp.). |
| 121. | Solovjova J., Upītis I., Rimbenieks J. <i>Jauno sportistu stājas īpatnības</i> // LSPA Zinātniskie raksti 2009, 185.- 192.lpp. |
| 122. | Upmale V.M. <i>Peldēšanas organizēšana un drošības noteikumi brīvdabas ūdeņos</i> // LSPA mācību metodiskais līdzeklis, 2009., 23 lpp. |
| 123. | Molotanovs A., Židens J. <i>Recommendations for Latvian premier league handball team goalkeepers for improvement of game efficiency</i> // Rīgas Tehniskās universitātes zinātniskā konferencē pieņemts publicēšanā. |



9. FINANSĒŠANAS UN INFRASTRUKTŪRAS NODROŠINĀŠANA

LSPA 1. līmeņa finansēšanas avotos izmaiņas nav notikušas, studijas tiek organizētas par maksu, atbilstoši studiju izmaksu aprēķinam. Visus izdevumus saistībā ar studiju procesa nodrošināšanu studējošie apmaksā paši. Programmas maksa noteikta 2009. gada . aprīlī ar LSPA lēmumu Nr uzņemšanas prasībās un līgumā, kuru students noslēdz ar LSPA, kas arī ierobežo studiju maksas izmaiņas. Studiju laikā students izmanto visus LSPA rīcībā esošos infrastruktūras resursus. Tekošajā akadēmiskajā gadā studiju programmas studenti izmantoja arī LSPA Ledus halli.

2009./2010. st. gadā notikušas pozitīvas izmaiņas Sociālo zinātņu katedras metodiskajā, informatīvajā un infrastruktūras nodrošinājumā (iegādāti jauni datori, projektors, kopētājs, lāzerprinteris u.tml. aparātūra), kas ļāva profesionālās ētikas lekciju kursu izstrādāt un pasniegt *PowerPoint* versijā, kura materiālus, pēc studentu lūguma, grupas vecākais ar docētājas atļauju, studentiem nosūta izmantojot e -pasta priekšrocības. Šie materiāli studentiem atvieglo darbu lekciju laikā, sekmējot koncentrēšanos, iepriekšēju sagatavošanos, kas veicina aktīvāku piedalīšanos diskusijās, problēmsituāciju un dilemmu risināšanā. Arī esejas, prezentācijas un referātus studenti iesūta pa e-pastu, kas dod iespēju docētājam uz titullapām uzrakstīt anotācijas un vērtējumus.

Šajā akadēmiskajā gadā LSPA praktiskās un arī teorētiskajās katedras iegādājās dažādas sporta zinātnē izmantojamās aparatūras.

Tas deva iespēju gan apgūt šo aparatūru un izmēģināt tās pielietojumu praksē.



10. ĀRĒJIE SAKARI

10.1. Visciešākie kontakti LSPA ar visām sporta valsts un sabiedriskajām organizācijām. Varētu minēt:

- * LR IZM
- * Latvijas Olimpisko komiteju;
- * Latvijas Olimpisko vienību;
- * Latvijas Olimpisko akadēmiju;
- * Nacionālo sporta padomi;
- * Latvijas Sporta federāciju padomi;
- * Latvijas Treneru tālāk izglītības centru;
- * Sporta klubiem, sporta skolām.

Darba devēji iesaistīti arī studentu prakšu organizēšanā un vadīšanā, Valsts eksāmenu komisijā (skat. 8. pielikumu).

10.2. Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija šajā studiju gadā sadarbojas ar sekojošām augstskolām;

- * Liepājas Universitāti;
- * Baltkrievijas Valsts fiziskās kultūras akadēmiju;
- * Ukrainas Valsts fiziskās audzināšanas un sporta universitāti.

10.3. Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas 1. līmeņa studiju procesā iesaistītā akadēmiskā personāla darbs ārzemju augstskolās:

- * Prof. I. M. Rubana- Spānijā, Haen Universitāte, Viļņas Universitāte(Sporta un veselības zinātnes fakultāte)
(Lekcijas par fizisko aktivitāšu ietekmi uz veselību), Viļņas Universitāte (Sporta un veselības zinātnes fakultāte)

10.4. LSPA akadēmiskais personāls sadarbojas ar Latvijas Sporta psiholoģijas asociācijas biedriem, Eiropas Sporta psiholoģijas federācijas biedriem, Latvijas profesoru asociāciju.



11. STUDIJU PROGRAMMAS POZITĪVĀS UN NEGATĪVĀS IEZĪMES, IZMAIŅAS, ATTĪSTĪBAS IESPĒJAS UN ATTĪSTĪBAS PLĀNS

Studiju programmas pozitīvās iezīmes

1. Kvalificēts, stabils un kompetents akadēmiskais personāls.
2. Pirmā līmeņa studiju programmas apguve nodrošina strādājošos ar nepieciešamo kompetenci darbā trenera profesijā.
3. Studiju programma tiek nepārtraukti pilnveidota.
4. Laba studiju programmas realizācijas organizēšana.
5. Ir pilnveidota studiju programma, pēc kuras apguves absolvents tiks ieskaitīts studiju programmā ar iespēju iegūt piekto profesijas kvalifikācijas līmeni.

Studiju programmas negatīvās iezīmes

1. Fiziski noveco materiāli tehniskā bāze.
2. LSPA Bibliotēkā nepietiekošā skaitā pieejama jaunākā zinātniskā literatūra.
3. Daļēji realizēta studentu centrētā pieeja, ņemot vērā studējošo atšķirības izglītības un profesionāli lietišķo iemaņu līmenī.

Studiju programmas izmaiņas

1. Studiju kursu pilnveidošana: jaunāko zinātnes sasniegumu izglītībā un sportā, integrēšana studiju kursu saturā, diferencējot atbilstoši pārstāvēto sporta veidu specifikai.
2. Jaunāko tehnoloģiju ieviešana studiju procesā.
3. LSPA pirmā līmeņa un otrā līmeņa programmu saskaņošana, lai students tālāk izglītībā apgūtu piekto profesionālās kvalifikācijas līmeni.
4. Sastādīts individuālu studiju plānu, treneriem, kuriem pašiem piešķirta invaliditāte un kuri strādā ar cilvēkiem ar īpašajām vajadzībām.

Attīstības iespējas

Sports, kā mūsu sabiedrības kultūras sociālās un ekonomiskās sfēras sastāvdaļa, ir spējis piesaistīt sev daudz radošu un enerģisku cilvēku, kurus vieno rūpes un atbildība par Latvijas sportā paveikto un veicamo nākotnē. Sports ir viens no galvenajiem instrumentiem fiziski un morāli veselas nācijas veidošanai un nacionālās identitātes apliecināšanai. To spilgti apliecinājuši aizvadītie piecpadsmit gadi ar mūsu valsts sportistu sasniegumiem Eiropas un pasaules čempionātos un Olimpiskajās spēlēs. Atbilstoši Latvijas sporta politikas pamatnostādņu prasībām valsts realizē valstiskās sporta struktūras pilnveidošanu. Uz šo brīdi Latvijā reģistrētas 617 dažādas sporta organizācijas.

Šodienas sociālekonomiskā politika izvirza prasību pēc augsti kvalificētiem speciālistiem visās nozarēs, tai skaitā arī sportā. Latvijas Republikas Ministru kabineta 2000.gada 3.oktobra Noteikumi Nr.347 "Noteikumi par prasībām pedagogiem nepieciešamajai izglītībai un profesionālajai kvalifikācijai", punktā 2. personas pedagoga profesijai nepieciešamo pedagoģisko izglītību un profesionālo tālāk izglītību var iegūt, apgūstot šādas izglītības programmas: punkts 2.1. pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas, pēc kuru apguves tiek piešķirta pirmskolas izglītības skolotāja, vispārējās pamatzglītības un vidējās izglītības mājturības skolotāja, profesionālās izglītības pedagoga interešu izglītības skolotāja, bibliotekāra un sporta trenera kvalifikācija.

Sporta nozares sekmīgas attīstības rezultātā perspektīvā var samazināties ar veselību saistītie izdevumi, uzlaboties valsts ekonomika un konkurēt spēja. Bērnu un jauniešu iesaistīšana sporta aktivitātēs var veicināt nepilngadīgo noziedzības līmeņa samazināšanos un nepilngadīgo izglītības līmeņa paaugstināšanos. Cilvēku ar speciālajām vajadzībām plašāka iesaistīšanās sportā un fiziskās aktivitātēs var sekmēt šo cilvēku iesaistīšanos sabiedrībā.

Valsts sporta politikas pamatmērķis ir veidot veselās, fiziski un garīgi attīstītas personības, kas vienotas valstiskā apziņā, spēj pildīt dzīves un darba pienākumus ģimenē, sabiedrībā un valstī. Rīcības virzieni no " Sporta politikas pamatnostādnes 2004 – 2009 gadam,,:

- 1) sports visiem;
- 2) bērnu un jauniešu sports;
- 3) augstu sasniegumu sports;
- 4) invalīdu sports.

Saskaņā ar Ministru kabineta 2004. gada 15. septembra rīkojumu Nr. 632 Apstiprinātām sporta politikas pamatnostādņēm 2004. 2009.gadam tika izstrādāta Nacionālā sporta attīstības programma 2006. – 2012. gadam šo pamatnostādņu īstenošanai.

Nacionālās sporta attīstības programmas ieviešanas galvenais rezultāts būs fiziskās aktivitātēs iesaistīto cilvēku skaita palielināšanās, iedzīvotāju mazkustīguma rādītāju samazināšanās, kā arī sabiedrības veselības stāvokļa uzlabošanās. Bērnu un jauniešu iesaistīšana sporta aktivitātēs (no visiem ārpusskolas interešu izglītībā iesaistītajiem skolas vecuma bērniem vairāk nekā puse piedalās sporta pasākumos un nodarbībās, kas notiek gan sporta skolās, gan sporta klubos, gan arī skolu sporta grupās, vispārējās izglītības iestādēs nodarbojas 49 840 skolēnu, sporta veidu grupas augstākās izglītības iestādēs nodarbojas 10 407 studentu, profesionālās ievirzes sporta izglītības iestādēs, sporta klubos, olimpiskajos centros, sporta ģimnāzijā un citās organizācijās nodarbojas 35 687 audzēkņu, interešu izglītības sporta programmās iesaistīto bērnu skaits 15 948).Lielāks skaits cilvēku ar invaliditāti iesaistīsies sportā un fiziskajās aktivitātēs, šobrīd pielāgotās sporta aktivitātēs iesaistījušies 1200 cilvēku ar invaliditāti, tādejādi tiks sekmēta viņu iekļaušanās sabiedrībā. Būs atbalstīta un īstenota mērķtiecība un līdzsvarotība ieguldījumos sporta būvēs (šobrīd ir 1107 sporta bāzes) Latvijā.

Sekmīgi Latvijas labāko sportistu (šobrīd valstī 583 sagatavoti augstas klases sportisti) starti starptautiskajā līmenī popularizēs Latvijas valsti, tādejādi tiks veicināta uzņēmēju ieinteresētība uzlabot sporta pakalpojumu kvalitāti, ieviešot mūsdienīgas tehnoloģijas un veicinot sporta preču ražošanu un apgrozījumu.

Šīs programmas ietvaros sporta visiem sadaļā tiek runāts par sportu kā veselīgu dzīvesveidu un saturīgu brīvā laika pavadīšanas veidu ārpus iepriekš minētā bērnu un jauniešu sporta un ārpus augstu sasniegumu sportu, kā, piemēram, strādājošo sports, masu skrējieni, veterānu sports, institūciju sporta spēles, sporta un fitnesa centru apmeklēšana, pludmales futbols vai volejbols, strītbola turnīri utml., kur sacensības tiek izmantotas kā instruments un līdzeklis, ieinteresējot un dažādojot šo sportošanu.

Nacionālās sporta politikas īstenošana un programmas mērķu realizēšana uzliek pienākumus un atbildību arī sporta speciālistiem. Sporta speciālists vada sporta treniņus (nodarbības) un organizētas sporta aktivitātes, piemērojot cilvēka organismam atbilstošas slodzes, racionāli izmantojot sportu cilvēku veselības nostiprināšanai un saglabāšanai, augstas meistarības sasniegšanai. Studiju programmas absolvents ir kvalificēts speciālists, kurš sagatavots Latvijas sporta politikas īstenošanai un nepieciešamība pēc sporta veidu treneriem, kuri strādā dažādās sporta organizācijās ir pieaugusi un pieaugs. Tātad programma nodrošina ar kvalificētiem, labi izglītotiem sporta speciālistiem, lai viņu darbība veicinātu Latvijas sporta politikas sekmīgu realizāciju un tādejādi sekmētu arī valsts sociāli ekonomisko augšupeju.

1. Valsts finansējuma trūkums negatīvi ietekmē LSPA materiāli tehnisko bāzi kopumā, kas ietekmē studiju procesa kvalitāti 1.līmeņa profesionālajā studiju programmā.
2. Latvijas iedzīvotāju sociāli ekonomiskais stāvoklis, tai skaitā docētāju un treneru. Sociāli ekonomiskā stāvokļa nodrošināšana rada pārmērīgu studentu noslogotību

vairākās darba vietās, tādēļ pazeminās studentu aktivitāte, kas ietekmē studiju satura apgūšanu.

Attīstības plāns

1. Akcentēt studentu piesaisti, realizējot kvalitatīvu reklāmas izveidi.
2. Nodrošināt studiju programmas absolventu pāreju uz bakalaura studiju programmas otro akadēmisko gadu.
2. Sistemātiski pilnveidot pirmā līmeņa profesionālās studiju programmas studiju kursus saturiski un metodiski.
3. Pilnveidot treneru diplomdarbu un prakses vērtēšanas sistēmu.
4. Pilnveidot studiju saturu katra moduļa priekšmetu blokā, ievērojot starp priekšmetu saikni, pēc iespējas realizējot teorijas un prakses vienotības principus, nodrošinot pilnībā studiju rezultātu ieviešanu.
5. Motivēt un aktivizēt treneru prasmes LSPA un ārvalstīs pieejamās informācijas izmantošanā.
6. Izmainīt katra studiju kursa studējošo darba apjoma sadalījumu, palielinot pasniedzēju individuālo darbu ar katra pārstāvētā sporta veida studentiem, tādejādi sekmējot studiju kvalitāti, pēc iespējas tuvinot saturu atbilstoša sporta veida specifikai.
7. Uzlabot LSPA materiāli tehnisko bāzi, tādejādi uzlabojot arī pirmā līmeņa profesionālās studiju programmas realizācijas iespējas.
8. Pilnveidot sastādītos individuālos studiju plānus treneriem, kuriem pašiem piešķirta invaliditāte vai strādā ar cilvēkiem ar īpašajām vajadzībām un augstas klases sportistu treneriem.
9. Attīstīt iesākto sadarbību ar darba devējiem, ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un sporta organizācijām.

Programmas direktore

I.Blekte